



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



RSG Tromp Meesters vmbo-PLUS
(16GZ03)

2024-2025

Stationsstraat 40
8331 GK Steenwijk

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	RSG Tromp Meesters vmbo-PLUS
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Simant
Naam samenwerkingsverband	SWV VO 22.03
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Binnen de vmbo-PLUS bieden we onderwijs op maat. Dat betekent dat we kijken naar wat het beste bij een leerling past, nu en in de toekomst. Binnen vmbo-PLUS geven we regulier vmbo-onderwijs met extra ondersteuning, op het niveau van (BB) basisberoeps, (KB) kaderberoeps en de (TL) theoretische leerweg. We doen dit in zo klein mogelijke groepen.

Werken vanuit de ondersteuningsbehoefte

Werken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling houdt in dat we maatwerk bieden en kijken wat past bij een leerling en wat hij of zij nodig heeft. Dit betekent altijd dat extra ondersteuning zoveel mogelijk wordt afgestemd op wat de leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkelen te komen. Als een leerling voor extra ondersteuning in aanmerking komt, gaat dit altijd in overleg met de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers. Op het vmbo-PLUS is er in ieder geval speciale aandacht voor: Sociale omgang/inzicht/vaardigheden, taal/communicatie, zelfstandigheid/zelfredzaamheid, basisveiligheid en angstreductie, leren omgaan met preoccupaties, bewustwording, zelfbeeld en het (door)ontwikkelen van zelfvertrouwen.

We kijken daarbij ook naar de toekomst *na* onze school: Waar is deze leerling het beste op zijn of haar plek? We leiden daarom niet alleen op naar een diploma, maar ook naar een vervolgstap. Door onze unieke samenwerking met het bedrijfsleven en het mbo kunnen we een groot deel van die vervolgstap zelfs aanbieden in Steenwijk.

Onze visie op passend onderwijs

Wij verzorgen algemeen toegankelijk, goed en thuisnabij onderwijs. Dat is waar de school zich verantwoordelijk voor voelt. Goed onderwijs is onderwijs dat niet alleen vanzelfsprekend voldoet aan de algemene normen, maar ook rekening houdt met wat de leerling in zijn of haar regio nodig heeft. Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van iedere leerling. Bij de ontwikkeling/ het doen ontwikkelen van cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden wordt rekening gehouden met de verschillende leerstrategieën (denkers of doeners of een combinatie hiervan) van leerlingen. Goed onderwijs sluit aan op het vervolgonderwijs. Wij leveren een bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen en geven daarbij zichtbaar aandacht aan burgerschapsvorming. Ons uitgangspunt is dat ieder mens, elke leerling en collega, het in zich heeft om zich te ontwikkelen. Om die reden vinden wij het belangrijk een omgeving te creëren waarin onze leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontplooiën.

Missie

Het is onze missie met ons onderwijs een bijdrage te leveren aan een optimale en brede ontwikkeling van onze leerlingen waarbinnen we de volgende drie aspecten onderscheiden;

Kwalificatie; Goed onderwijs onderkent het belang van ontwikkeling van brede vaardigheden zoals o.a. problemen oplossen, kritisch en creatief denken en biedt perspectief op passend vervolgonderwijs.

Socialisatie; Goed onderwijs leert je kritisch kijken naar jezelf en de ander. Stimuleert een ontwikkeling tot mondige, zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers.

Subjectivering/ persoonsvorming; Goed onderwijs ondersteunt zingeving en eigenaarschap. Hierbij gaat het erom dat de leerlingen hun interesses en talenten ontdekken en deze verder ontwikkelen in een veilige omgeving. Leerlingen leren binnen deze setting ook keuzes te maken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Vmbo-PLUS en het Tij

Het vmbo-PLUS is gericht op de ontwikkeling van de individuele leerling binnen het bestaande groepsverband. De leerlingen volgen een eigen en/ of gezamenlijke leerroute in kleine klassen. Daarnaast staan zelfredzaamheid en sociaal-emotionele vaardigheden centraal. Voor leerlingen die van ons nog extra begeleiding nodig hebben om hun diploma te halen, hebben we meerdere mogelijkheden. Als er voor langere tijd intensievere hulp nodig is, dan wordt in overleg met ouders/verzorgers hulp van externe instanties ingeschakeld.

Het Tij; een unieke samenwerking tussen onderwijs en zorg

Het Tij is een voorziening op school, bedoeld voor leerlingen die (bijna) geen onderwijs volgen. Ze zijn vastgelopen op school en hebben behoefte aan zorg en aandacht. Door de individuele opzet kunnen we een maatwerktraject aanbieden. Het doel van het traject in Het Tij is leerlingen begeleiden richting (vervolg)onderwijs, arbeid of dagbesteding. Er is geen diagnose nodig om het traject te kunnen volgen. Wel is er een 'oriëntatiegesprek' om te kijken of Het Tij een goede oplossing kan bieden. Het traject duurt maximaal twee jaar en er is plaats voor 10 tot 14 leerlingen. De leerlingen volgen een persoonlijke route die bij ze past. In Het Tij krijgt de leerling begeleiding van een professioneel team. Dat team bestaat uit een vaste mentor, jeugdconsulent, gedragswetenschapper en een ondersteuningscoördinator van school. Samen met de leerling en de ouders kijken we wat nodig is om tot groei te komen. De leerling staat centraal en ons vertrekpunt is de situatie van nu. We kijken naar hoe het met de leerling gaat op sociaal emotioneel gebied. Daarmee bedoelen we bijvoorbeeld het omgaan met anderen en de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid. Als de leerling eraan toe is, gaan we kijken naar hoe het gaat met het leren. Van daaruit gaan we bouwen. Dat doen we op basis van de talenten, interesses en de motivatie van de leerling zelf. Met elkaar kijken we wat nodig is om weer verder te kunnen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Net als ons onderwijs is de ondersteuning die wij onze leerlingen kunnen bieden maatwerk, wat betekent dat de extra ondersteuning altijd zoveel mogelijk wordt afgestemd op wat de leerling nodig heeft om verder te komen tot leren en ontwikkelen. Als een leerling voor extra ondersteuning in aanmerking komt, gaat dit altijd in overleg met de leerling, ouders/verzorgers en eventuele ondersteunende instanties.

Binnen de vmbo-PLUS is er extra aandacht voor:

- sociale omgang/inzicht/vaardigheden; hiervoor gebruiken we o.a. de methode Leren en leven.
- taal/communicatie; bij ons is iedere docent een taaldocent en wordt taalbeleid binnen alle lessen toegepast. De methode 'Teken je gesprek' wordt ook ingezet wanneer de communicatie visuele ondersteuning nodig heeft.
- zelfstandigheid/zelfredzaamheid; wordt in kaart gebracht met o.a. de MBO-checklist en er wordt aan gewerkt door bijvoorbeeld stage en de methode Executieve Functies. We bieden hierin maatwerk op weg naar vervolgonderwijs en werken nauw samen met het MBO. Het 'Paspoort voor succes' wordt gebruikt in de bovenbouw om de bestending in het MBO te vergroten.
- basisveiligheid en angstreductie; onze medewerkers bezitten de vaardigheden, affiniteit en kennis gericht op de doelgroep. Docenten zijn geschoold in kennis van het juiste pedagogische klimaat,

groepsmanagement en doelgericht klassenmanagement. Daarnaast zijn er binnen ons team faalangsttrainers en een gedragswetenschapper.

- zelfbeeld en zelfvertrouwen vergroten en/of doorontwikkelen; onze aanpak is opbrengstgericht en draait om plan, do, check, act (PDCA). Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de doelen die we samen mét en vóór onze leerlingen stellen. Hierbij hebben we hoge verwachtingen en werken we resultaatgericht. We werken cyclisch en hanteren vier evaluatie- en besluitvormingsmomenten per schooljaar.

De ondersteuningsniveaus in het kort;

Niveau 1 tot en met niveau 4 geeft basisondersteuning van het vmbo en/ of Pro weer. Bij ondersteuningsniveau 5 (verwijzing naar een andere vorm van onderwijs) kan een leerling verwezen worden naar de vmbo-PLUS. Hier beginnen onze ondersteuningsniveaus van 5.1 tot en met 5.5. De grens van onze ondersteuning ligt echter bij 5.5.

5.1 De basisondersteuning:

De basisondersteuning bij ons op school bestaat uit vaste groepsdocenten welke verantwoordelijk zijn voor groepsbesprekingen, ouder- en leerling gesprekken, intervisie binnen het team en contact bij afwezigheid. We verzamelen de data uit: PTA/PTO (Programma Toets en Afsluiting / Programma Toets Onderbouw), ZIEN! (het leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling, Magister (ook voor de incidenten- en aanwezigheidsregistratie), de MBO-Checklist om de werknemers- en MBO-vaardigheden in kaart te brengen, de methode EF om de executieve functies van leerlingen in kaart te brengen en we doen een Numo-dyslexiescreening bij alle nieuwe leerlingen. Iedere leerling heeft een OPP welke jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld wordt.

5.2 Voorgaande ondersteuning aangevuld met: Sparringsgesprekken en individuele gesprekken met leerlingen. OAT (Ondersteuning en Advies Team) betrekken voor kortdurende interventie, waar nodig verzuimcoördinator of vertrouwenspersoon betrekken. Besluitvormingsgesprekken voeren met OAT en het OAT op de hoogte houden van actuele situatie en uitwerking van ingezette ondersteuning.

5.3 Voorgaande ondersteuning aangevuld met: Er wordt met toestemming van ouders een signaalbrief geschreven waarin de hulpvraag wordt geformuleerd, de signaalbrief wordt besproken binnen het OAT en er wordt een plan van aanpak gemaakt. Waar nodig kan in deze fase het protocol meldcode worden ingezet. Ook kan schoolmaatschappelijk werk betrokken worden of kan het OA (Onderwijsatelier) worden ingezet.

5.4 Voorgaande ondersteuning aangevuld met: Externe hulpverlening en multidisciplinair overleg wordt ingezet. Dit moet altijd op aanvraag van ouders en loopt via de gemeente (jeugdconsulent of vlechtwerker).

5.5 (Tijdelijke) verwijzing naar een andere passende vervolgplek (dit kan onderwijs of een voorziening zijn): Voor een volledige beschrijving van de ondersteuningsniveaus verwijzen wij naar onze website en die van het samenwerkingsverband VO22.03.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grens van ondersteuning die wij aan een leerling kunnen bieden is; wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerling(en) en/of medewerkers blijvend in het geding is, ondanks de ondersteuning die dan al structureel geboden is. Daarbij is het goed functioneren van het driehoek leerling-ouders-school (indien betrokken ook hulpverlening) voorwaardelijk voor een succesvolle ontwikkeling en ondersteuning van de leerling.

De leerlingen bereiden we middels het PTA (Programma voor Toets en Afsluiting) voor op de examens en het behalen van een vmbo-diploma. Binnen de vmbo-PLUS werken we met groeps- en vakdocenten in klassikale lessen, waarin leerlingen zoveel mogelijk per leerjaar hun lesaanbod krijgen. In de onderbouw hebben we heterogene brugklassen. In de bovenbouw gaan onze leerlingen naar de lessen van de door hen gekozen vakrichting. Deze vaklessen zijn samen met leerlingen van een andere afdeling/school. Hiermee blijven we op didactisch gebied zo dicht mogelijk bij de aanpak van de andere reguliere afdelingen binnen onze school. Met andere woorden; de leerling moet in staat zijn om binnen deze klassikale setting een VO-diploma te halen.

Sommige leerlingen zullen mogelijk tijdelijk een traject elders volgen en daarna weer terugkeren binnen de vmbo-PLUS. Deze leerlingen kunnen ingeschreven blijven op de vmbo-PLUS en zullen van daaruit ook gemonitord en ondersteund worden. Zodra onderwijs hervat kan worden, zal er vanuit ons meegedacht worden over terugkeer naar school en hoe dit vorm moet krijgen.

Wanneer binnen ons cyclisch monitoringsproces blijkt dat alle stappen binnen ondersteuningsniveaus 5.1 t/m 5.4 niet het beoogde effect hebben gehad en wij in een BOV (besluitvormingsoverleg voortgang) tot de conclusie komen dat een leerling op pedagogisch of sociaal-emotioneel gebied meer nodig heeft dan het ondersteuningsniveau welke wij kunnen aanbieden, gaan we samen met de betrokkenen rondom de leerling op zoek naar een passende vervolgplek. Het samenwerkingsverband en de (betrokken) leerplichtambtenaar kunnen hierbij ook ingezet worden. De grens aan de ondersteuning die onze school biedt, ligt bij ondersteuningsniveau 5.5.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Enkele doelstellingen van de vmbo-PLUS zijn:

- Elke leerling ontvangt goed onderwijs passend bij de ondersteuningsbehoefte, leerstrategieën en ontwikkeling van deze leerling.
- Elke leerling ontvangt onderwijs dat voldoet aan alle gestelde kwaliteits- en inhoudelijke eisen.
- Elke leerling voelt zich veilig en op zijn/haar gemak op onze school en zijn samen met hun ouders tevreden over het onderwijs en onze school.
- Voor elke leerling bevorderen we de basisvaardigheden (taal, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid) en bieden deze waar mogelijk integraal aan.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-09-2024 is het definitieve rapport van de inspectie vastgesteld nav van het bezoek op 25-06-2024.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

De onderwijsinspectie heeft geen punten voor verbetering gezien.

"Als onderwijsinspectie zien we, als het gaat om de onderzochte standaarden, geen punten die structureel om verbetering vragen. Binnen de school is sprake van een groot kwaliteitsbewustzijn en vindt het gesprek over onderwijskwaliteit plaats."

Sterke punten

De onderwijsinspectie beschrijft de sterke punten als volgt:

"We beoordelen de onderwijskwaliteit van RSG Tromp Meesters voor de afdelingen vmbo-b, vmbo-k en vmbo-g/t voor de locatie Stationsstraat op grond van het herstelonderzoek als Voldoende. Alle standaarden die meetellen in de beslisregel zijn beoordeeld als Voldoende. De standaard SKA2 (Uitvoering en kwaliteitscultuur) waarderen we met Goed.

De school heeft een professionele cultuur, waarin vanuit een heldere visie de school aan haar ambities werkt. Hierbij zijn de doelen concreet benoemd en is het onderwijs zo ingericht dat zowel de schoolleiding als het onderwijzend en onderwijs ondersteunend personeel bij de evaluatie en bijstelling betrokken zijn. De school maakt deze ambitie overtuigend waar.

De school kent een veilig pedagogisch-didactisch klimaat, waarbij zowel in als buiten de les adequaat aandacht is voor de ontwikkelbehoeften van de leerling. Er is sprake van een leergemeenschap waarin gewerkt wordt vanuit een gedeelde ambitie. Ook gebeurt dit met veel kennis en zicht op de leerlingen, zodat deze zich gezien voelen en kunnen werken aan een ononderbroken ontwikkeling. Hoewel sprake is van een klein aantal examenkandidaten geldt net als in het examenjaar 2022-2023 dat ook in 2023-2024 al deze leerlingen hun diploma hebben gehaald. Als het gaat om het realiseren van de basisvaardigheden kent de school een systematische aanpak en is er sprake van een passend, op de leerlingenpopulatie afgestemd aanbod."

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

De anti-pestcoördinatoren en inclusief onderwijs coördinatoren hebben taakuren voor gehele locatie Stationsstraat, hetzelfde geldt voor de brugfunctionaris. Allen werken dus afdeling overstijgend.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Avondschoon Praktijkonderwijs			
voorziening reïntegratie van thuiszitters			

Toelichting voorzieningen

Een tussenvoorziening bij ons is Het Tij, de rebound en het OA (onderwijs atelier).

In Het Tij krijgt de leerling begeleiding van een professioneel team. Dat team bestaat uit een vaste mentor, jeugdconsulent, gedragswetenschapper en een ondersteuningscoördinator van school. Samen met de leerling, ouders en betrokken hulpverlening kijken we wat nodig is om tot groei te komen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
LWOO aanbod			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerling coaching			
er is een bovenschoolse vakgroep hoogbegaafdheid die aan kennisdeling en gezamenlijke training doet			

Toelichting onderwijsaanbod

De executieve functies worden vergroot door o.a. te werken met een EF-methode welke vanaf de onderbouw geïmplementeerd wordt.

Voor de verklanking van de lesstof, de toetsen, tentamens en examens wordt gebruik gemaakt van verschillende soorten software. Wanneer er een dyslexie- of dycalculieverklaring is afgegeven voor een leerling, dan kan deze extra tijd aanvragen bij een schriftelijke toets moment.

Leerling coaching zoals Teken je gesprek, wordt ingezet bij zowel sociaal-emotionele als didactische ondersteuningsbehoeftes.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rekenttraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leren & Leven			
Methode EF			
LOB/ Paspoort voor succes			

Toelichting methoden

Naast uitdagingen op het gebied van leren en ontwikkelen, hebben onze leerlingen vaak behoefte aan ondersteuning op het gebied van sociale omgang en emotie(regulatie). Het programma Leren & Leven voorziet in die behoefte met lessen om levensvaardigheden te (door)ontwikkelen binnen het eigen vermogen, waarmee onze leerlingen zich in de maatschappij beter staande kunnen houden. Wij hanteren vanaf de onderbouw de methode EF om onze leerlingen te ondersteunen in: plannen en organiseren, problemen leren oplossen, besluiten leren nemen en om hun geestelijke flexibiliteit, aandacht en focus te versterken. Wij hanteren het Paspoort voor succes als onderdeel van ons LOB-programma om de kans op bestendiging en succes binnen de vervolgopleiding van onze leerlingen te optimaliseren. Met Samen voor Ryan organiseren wij netwerkbijeenkomsten 10-14, om zo de bestendiging van PO naar VO te verhogen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Wij werken als afdeling met Kwaliteitskaarten waarin de preventieve en actieve werkwijze beschreven staat.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het begin van de ondersteuningsroute start met het aanmeldingsproces. Daarna volgt:

Begeleiden, observeren en signaleren: Aan de hand van ons OPP, waarin leerroutes, ontwikkelingsperspectief en ondersteuningsbehoeftes staan omschreven, begeleidt en observeert de groeps- en vakdocent de leerling en brengt de ontwikkeling van de leerling in kaart. Zo nodig worden aanpassingen in pedagogische benadering, instructie en/ of onderwijsleeromgeving gedaan. Indien nodig wordt ondersteuning ingeschakeld van jeugdhulp, leerplicht, SMW, jeugdconsulent/gebiedsteam/vlechtwerk, schoolarts, logopedie, dyslexiecoördinator en intern via ondersteuningsadviesteam (OAT).

Collegiale consultatie: Mentor/ groeps- en vakdocent delen signalen van belemmeringen in de ontwikkeling van de leerling met collega's en bespreekt dit met de ouders. Na bespreking met leerling en ouders past de mentor op basis van deze gesprekken de pedagogische benadering, instructie en/of onderwijsleeromgeving aan. Mocht dit niet toereikend zijn, schrijft de leerkracht met toestemming van ouders een signaalbrief, waarbij het OAT om advies wordt gevraagd.

BOV's en leerlingbesprekingen: We hebben per jaar vier besluitvorming overleggen waarbij er besluiten worden genomen over de route die de leerling volgt, hierbij sluiten mentor, ondersteuningscoördinator en leidinggevende in ieder geval aan. Er vinden jaarlijks ook vier leerlingbesprekingen plaats. Voorafgaand aan de BOV's zijn de leerlingbesprekingen. Hier monitoren we de ontwikkeling van de leerling op zijn/ haar route. Voor de leerling die van de route dreigt te raken wordt een plan van aanpak opgesteld om het gestelde doel te kunnen behalen. Blijkt dit toch niet haalbaar of behaald te zijn, dan wordt de leerling weer in het BOV besproken om een besluit te nemen over de te volgen route naar vervolgonderwijs. Dit kan een andere route in de school zijn, maar ook elders.

Evalueren van de ingezette acties in het OPP. Jaarlijks worden de handelingsdelen in de OPP's van alle leerlingen geëvalueerd en bijgesteld in samenspraak met de leerling en met instemming van ouders. Wanneer er mogelijk een verandering van route en/ of uitstroombestemming plaats moet vinden, kan dit alleen in een BOV bijgesteld worden.

Bovenstaande is een cyclisch proces, waarbij gewerkt wordt vanuit OGW4D (opbrengstgericht werken, in de volgorde Data-Duiden-Doelen-Doen).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders gaat o.a. via oudergesprekken (individueel en /of bij ondertekening OPP en op uitnodiging van de docent over een specifiek thema), MDO's, ouders worden minimaal wekelijks op de hoogte gehouden via de weekmail door de mentor, er is contact met de ouders/verzorgers via de mail en/ of telefonisch met de mentor en ouders kunnen zich opgeven voor de OAR.

Het initiatief tot het voeren van een multidisciplinair overleg kan zowel bij professionals vanuit de school liggen als bij een jeugdhulpprofessional of ouders, afhankelijk van de hulpvraag.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 38 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij alle leerlingen vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Bij aanmelding van een nieuwe (eerstejaars) leerling wordt deze besproken samen met de ondersteuningscoördinatoren van de andere locaties(s) voor een juiste plaatsing binnen de vmbo-PLUS.

Bij aanmelding wordt het dossier opgevraagd en getoetst aan de instroomcriteria door de ondersteuningscoördinator en de gedragswetenschapper. Hun bevindingen worden binnen het OAT besproken in samenspraak met de toekomstige groepsdocent, daarna wordt een besluit gevormd. Onder andere het moment van aanmelding, groepsgrootte en groep samenstelling zijn indicatoren die meegenomen worden in het eventuele plaatsingsbesluit. De medewerker van de administratie is op administratieve ondersteuningsbasis betrokken bij de aanmelding.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Stichting Samen voor Ryan

Toelichting samenwerking

Indien nodig moeten ouders/verzorgers de (zorg)hulpvraag indienen.

We hebben een locatie brede OAT. Schoolmaatschappelijk werk maakt hier ook onderdeel van uit, maar voor actieve betrokkenheid wordt altijd gewerkt met een door ouders/verzorgers ingevulde toestemmingsverklaring.

Naast het vier keer per jaar aansluiten bij het OAT, wordt de schoolarts betrokken op initiatief van de school, hiervoor wordt het protocol verzuim gevolgd. Dit geldt ook voor het aansluiten van de leerplichtambtenaar.

Afgevaardigden vanuit onze afdeling nemen zitting in de Kamer van Steenwijk en we hebben vier keer per jaar een bovenschools overleg met ondersteuningsteams van andere locaties (BOAT). Evenals structureel overleg met het samenwerkingsverband VO22.03.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.