



VO Steenwijkerland

TROMP MEESTERS

vmbo-PLUS

locatie Stationsstraat



25-26
Schoolgids

Inhoudsopgave

Voorwoord4

Doelen van ons onderwijs6

Toekomstperspectief	6
Mogelijkheden en uitdagingen.....	6
Levensvaardigheden	6
Aanmelding	7
Onderwijsresultaten	7
Resultaten	7
Indicator en analyse	
onderbouwsnelheid t.o.v. PO	8
Analyse bovenbouwsucces.....	10
Indicator Examencijfers	12

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)13

Ondersteuning15

Begeleiding	15
De groepsdocent / mentor	15
De directeur en de	
afdelingsleider	16
De decaan en Loopbaanoriëntatie	
en Begeleiding	16
De schoolmaatschappelijk werker...16	
De jeugdverpleegkundige en	
schoolarts (GGD)	17
De ondersteuningscoördinator	17
De orthopedagoog.....	18
Ondersteunings Advies	
Team (OAT)	18

Ondersteuningsmogelijkheden.....19

Dyslexie.....	19
Reken- en wiskunde problemen	
en dyscalculie	20
Onderwijsatelier	20
Trajectvoorziening Het Tij.....	21

Onderwijstijd.....21

Rooster	21
Vakanties	21
Lesuitval.....	22

Ons onderwijs-programma22

Onderbouw	22
Bovenbouw	23
Levensvaardigheden	24

Invulling en maatschappelijke stage.....24

Vrijwillige ouderbijdrage25

Rechten en plichten.....26

Klachtenregeling.....	26
Gedragsverwachtingen	
en afspraken	26
Zelfstandig en verantwoordelijk	27

Sponsoring en subsidies27

Veiligheidsbeleid28

Sociale veiligheid.....28

Mobielvrije school.....28

Tevredenheidsonderzoek.....28

Anti-pestbeleid29

De vertrouwenspersonen.....29

Meldplicht seksueel geweld.....30

Meldcode huiselijk geweld
en kindermishandeling.....30

Incidentenregistratie.....30

Risico-inventarisatie en -evaluatie.....30

Verzuimbeleid ^{MR ..}31

Ziekmelding en verzuim.....31

Ander verzuim31

Ongeoorloofd verzuim32

Leerling participatiebeleid32

Leerlingenraad32

Leerlingengeleding32

Ouderadviesraad.....32

Medezeggenschapsraad33

Hoe wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt?32

Stichting en samenwerkingsverbanden.....33

Stichting Simant33

Bestuur.....33

Raad van Toezicht34

Kamer van Koophandel.....34

Samenwerking SG Eekeringe34

Samenwerkingsverband35

Contactgegevens36

*Deze versie van de schoolgids is ter instemming
aangeboden aan onze MR. Eventuele aanpassingen
en/of opmerkingen worden indien nodig verwerkt.*

WOORD VOORAF

Beste ouders/verzorgers, beste leerling,

Dit is de schoolgids (2025-2026) van de afdeling vmbo-PLUS van RSG Tromp Meesters, locatie Stationsstraat. Hierin vindt u allerlei informatie over onderwerpen die belangrijk zijn voor u als ouders/verzorgers en onze leerlingen. Zoals het onderwijs dat wij geven, de begeleiding en praktische zaken zoals ziekteverzuim en vakantieperiodes. Op onze website vindt u eveneens belangrijke informatie over onze school: www.rsgtrompmeesters.nl.

Wie zijn wij? Op onze school verwelkomen wij jonge mensen die op weg zijn naar volwassenheid. We zijn een kleinschalige school waar we naar elkaar omkijken en waar de leerlingen centraal staan. Om dit niet uit het oog te verliezen stellen we ons steeds weer de vraag of we doen wat het beste is voor onze leerlingen. RSG Tromp Meesters werkt nauw samen met mbo's en bedrijven uit de omgeving, om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs en/of werk.

RSG Tromp Meesters heeft twee locaties, locatie Stationsstraat en locatie Lijsterbesstraat. Onze school bevindt zich op de locatie Stationsstraat, waar het Praktijkonderwijs en Praktijkonder-





wijs-PLUS (Pro en Pro-PLUS) en vmbo-PLUS (basis, kader en theoretische leerweg met extra ondersteuning) wordt gegeven. We werken intensief samen met SG Eekeringe, de andere school voor voortgezet onderwijs in Steenwijk, die vmbo-onderwijs aanbiedt. Door deze samenwerking is het mogelijk altijd een plek te vinden waar leerlingen zich goed voelen en hun talenten tot hun recht komen.

Met deze samenwerking behouden we het volledig onderwijsaanbod voor het vmbo binnen Steenwijk



en de wijde omgeving in een tijd waarin veel verandert. Zo hebben we bijvoorbeeld de afdeling Techniek voor Steenwijk behouden en kunnen we brede ondersteuning blijven aanbieden aan leerlingen die iets extra's nodig hebben binnen het reguliere onderwijs.

Op het vmbo-PLUS van RSG Tromp Meesters wordt veel aandacht besteed aan het leren van vaardigheden die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de leerling. Zoals bijvoorbeeld sociaal-emotionele vaardigheden en kennis en inzicht in eigen talenten. Op deze manier bereiden we onze leerlingen voor op hun volgende stap in de toekomst. Samen leggen we een goede basis!

Laten we er een fantastisch schooljaar van maken!

*Wytze Algra, directeur RSG Tromp Meesters
locatie Stationsstraat*

DOELEN VAN ONS ONDERWIJS

Vmbo-PLUS onderwijs betekent onderwijs op maat!

We kijken naar wat het beste bij de individuele leerling past op dit moment en ook voor de toekomst. Op de RSG Tromp Meesters, locatie Stationsstraat geven wij vmbo-onderwijs met extra ondersteuning op de niveaus basis, kader en tl (vmbo-gl/tl) in zo klein mogelijke groepen.

Ons onderwijs is niet alleen gericht op het halen van een diploma, we kijken ook verder. Waar is deze leerling het beste op zijn of haar plek en hoe kunnen wij eraan bijdragen daar te komen? Dat vinden wij belangrijk. Door een unieke samenwerking met het bedrijfsleven en het mbo kunnen we een groot deel van de vervolgstappen zelfs aanbieden in Steenwijk!

Toekomstperspectief

Om te ontdekken welke kansen en mogelijkheden onze leerlingen hebben als persoon en in de maatschappij bieden wij een onderwijsprogramma dat daarbij aansluit. Dit richt zich op burgerschap, wonen, werken en vrije tijd en behandelt alle aspecten waar jongeren op weg naar hun volwassenheid in het dagelijks leven mee te maken hebben en krijgen.

Mogelijkheden en uitdagingen

Weten wat je kunt, wat je mogelijkheden en uitdagingen zijn in het onderwijs én in de maat-

schappij zijn belangrijke thema's op het vmbo-PLUS. Door dit samen te onderzoeken en eraan te werken krijgen onze leerlingen het vertrouwen dat ze nodig hebben om zich te ontwikkelen op een manier die bij ze past. Wat we ze vooral willen aanreiken is toekomstperspectief, zodat ze met plezier en zelfvertrouwen kunnen functioneren en werken op het niveau dat bij ze past of doorstromen naar ander onderwijs.

Levensvaardigheden

Sociale vaardigheden zijn belangrijk om je te kunnen redden in het leven en als je werkt, het maakt deel uit van je zelfredzaamheid. De methode 'Leren & Leven' die wij gebruiken besteedt aandacht aan deze belangrijke sociale vaardigheden. Ook worden praktische zaken zoals koken, het bijhouden van het huishouden, kennis-making met verschillende sport- en spelactivitei-



ten en zinvol omgaan met vrije tijd behandeld in dit programma.

Naast uitdagingen op het gebied van leren, hebben onze leerlingen vaak behoefte aan ondersteuning op het gebied van sociaal omgaan met elkaar en met emoties. Het programma 'Leren & Leven' voorziet in die behoefte met lessen om levensvaardigheden te ontwikkelen binnen het eigen vermogen, zodat onze leerlingen zich in de maatschappij staande kunnen houden.

Aanmelding

Alle aanmeldingen verlopen via de ondersteuningscoördinator. Om in aanmerking te komen voor een plaatsing aan het begin van het nieuwe schooljaar, is het van belang dat we de aanmelding halverwege mei binnen hebben.

Onderwijsresultaten

Onze afdeling vmbo-PLUS bestaat in deze hoedanigheid nog maar kort. Sinds 2021 is de school omgezet van een Voortgezet Speciaal Onderwijs-school naar een reguliere vmbo-school waar leerlingen hun basis, kader en tl-diploma door middel van extra ondersteuning kunnen halen. Dat biedt kansen en tegelijkertijd kost deze omschakeling enige tijd. Als we kijken naar de resultaten van het onderwijs, dan worden die beïnvloedt door deze transitie.

Resultaten

De resultaten van de afgelopen 3 jaar worden op de volgende pagina weergegeven.



Indicator en analyse onderbouwsnelheid

Deze indicator is bedoeld om te bepalen hoeveel leerlingen onvertraagd overgaan van leerjaar 1 naar leerjaar 2 en van leerjaar 2 naar leerjaar 3. De indicator geldt net als de indicator Onderwijspositie t.o.v. advies po voor alle niveaus.

De hoeveelheid zittenblijvers in de onderbouw van het voortgezet onderwijs is landelijk niet zo

groot. Meestal blijven leerlingen zitten doordat ze langdurig ziek zijn geweest of door privéomstandigheden te weinig onderwijs hebben kunnen volgen – niet omdat het onderwijs ondermaats is geweest. Toch is de hoeveelheid zittenblijvers voor ons als school een belangrijke indicatie voor de mate waarin we het niveau van leerlingen juist in beeld hebben en voldoende ondersteuning en begeleiding bieden.

In de data-analyse grafiek 1 is te zien dat de vmbo-PLUS in 2022-2023 niet voldeed aan de gestelde norm, maar voor schooljaar 2023-2024 wel. De norm is gesteld op 95,5% (afhankelijk van hoeveelheid zij-instromers en APCG (armoedeprobleemcumulatiegebied)).

Onderbouwsnelheid

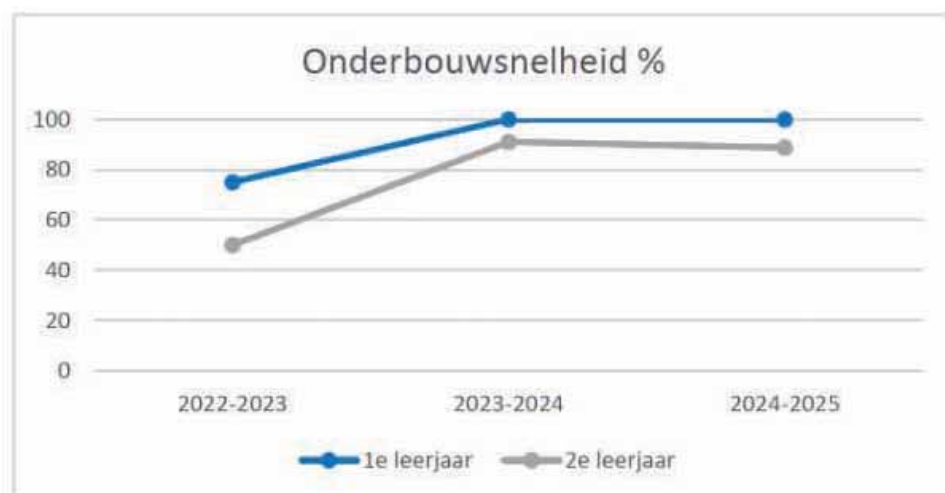
	2022-2023	2023-2024	2023-2024
1e leerjaar	75	100	100
2e leerjaar	50	91	88,8
Gemiddelde	62,5%	95,5%	94,4%

Dit schooljaar voldoet de vmbo-PLUS net niet aan de gestelde norm. Het doorstroompercentage van de eerstejaars is 100%. Het doorstroompercentage van het tweede leerjaar 88,8%. De gestelde norm is gecorrigeerd met de grote hoeveelheid zij-instromers. De gestelde norm wordt hierdoor vastgesteld op 95,25%. Het 2e leerjaar voldoet niet aan de gestelde norm, wat met name wordt veroorzaakt door het momenteel hebben van drie thuiszitters in dit leerjaar. Twee van deze thuiszitters zijn als zijnstromers op de vmbo-PLUS gekomen en zijn wel in de berekening meegenomen ondanks dat zij waarschijnlijk uit onderwijs gaan. Wanneer deze leerlingen niet meegenomen





worden in de berekening zal het doorstroompercentage van dit schooljaar wél binnen de norm vallen (96%). De resultaten tonen dus verbetering, maar de onderbouwsnelheid blijft kwetsbaar, met name door externe factoren zoals zij-instroom en zorgleerlingen.



Data-analyse onderwijspositie t.o.v. PO

De verschilscore is een procentuele weergave van het aantal leerlingen welke op een hoger of lager niveau onderwijs volgen dan het basisschooladvies is geweest. Het doel van deze indicator is om zichtbaar te maken of de school in staat is om leerlingen in de eerste jaren van het vo tot het niveau te brengen dat ten opzichte van het advies mag worden verwacht.

Onderwijspositie t.o.v. P.O.

	Aantal Iln	Onderwijspositie t.o.v. P.O.	Versilscore in %
2022-2023 BB/KB	19	-9	-74,37
2023-2024 BB/KB/TL	5	0	0
2024-2025	7	2	42,86

Norm VMBO Breed -10,05 - Bron: onderwijsinspectie.nl

- In 22-23 zijn dat negen leerlingen tot op heden (wat 47,37% is van het totaal aantal leerlingen in dat leerjaar) die minimaal één niveau lager onderwijs krijgen dan het eerder afgegeven basisschooladvies (afstroom).
- In 23-24 zijn er vijf derdejaars leerlingen. Hiervan krijgt één leerlingen een niveau lager onderwijs dan het eerder afgegeven basisschooladvies (afstroom) en één leerling een niveau hoger

dan het eerder afgegeven basisschooladvies (opstroom) door een dubbel advies. Hierdoor komt de verschilscore voor dit huidige schooljaar op 0% uit.

- In 24-25 zijn er drie leerlingen die zijn opgestroomd gedurende hun VO-schoolloopbaan (wat 42,86% is van het totaal aantal leerlingen in dat leerjaar). Dit is een verschilscore van 42,86.

We slagen er steeds beter in leerlingen op het juiste niveau te plaatsen en het potentieel te benutten. Deze stijging in opstroom wijst op goed onderwijs en maatwerk. Onze leerlingen goed in beeld hebben is dan ook een sterk punt van onze school.

Analyse bovenbouwsucces (percentage onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3)

naar de hoeveelheid leerlingen die opstromen naar een ander onderwijsniveau en naar het slagingspercentage. Hiermee wordt een 3-jaars gemiddelde bepaald om deze af te kunnen zetten tegen de norm (87-88%) die geldt voor het VO (BB/KB en TL). Deze indicator is van belang omdat we hiermee een indruk krijgen van de tijd die leerlingen nodig hebben om een diploma te halen nadat ze op een bepaald niveau zijn geplaatst of een keuze voor een sector of profiel hebben gemaakt. In de bovenbouw van het voortgezet onderwijs stromen weinig leerlingen op naar een ander niveau. Het percentage zittenblijvers en het slagingspercentage vormen dus het voornaamste deel van deze indicator.

- Het 3-jaars gemiddelde van 2022 t/m 2025 voor de derdejaarsleerlingen is lager dan het gemid-





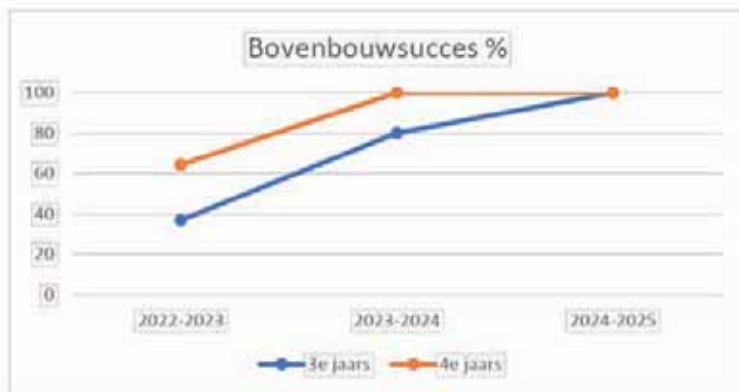
delde over diezelfde periode voor de vierdejaars leerlingen. Dit betekent dat 58,1% van de derdejaarsleerlingen dat leerjaar in één schooljaar heeft volbracht. 41,9% van de leerlingen heeft langer gedaan over het 3e leerjaar.

- Het 3-jaars gemiddelde van 2022 t/m 2025 voor de vierdejaars leerlingen is hoger dan het gemiddelde over diezelfde periode voor de derdejaars. Hier heeft 83,9% van de vierdejaars leerlingen dat leerjaar in één schooljaar heeft volbracht. 16,1% van de leerlingen heeft langer gedaan over het vierde leerjaar.

Wanneer we kijken naar het huidige schooljaar dan zien we dat we in dit schooljaar 2022-2025 gemiddeld wel voldoen aan de norm (resp. 100% en 100%) wat op een gemiddelde komt van 100% voor 2024-2025.

3 ^e jaars			
2022-2025	% succes	Iln aantal	SOM
2022-2023	36,84	19	699,96
2023-2024	80	5	400
2024-2025	100	7	700
		31	1799,96
			58,1

4 ^e jaars			
2022-2025	% succes	Iln aantal	SOM
2022-2023	64,29	14	900,06
2023-2024	100	13	1300
2024-2025	100	4	400
		31	2600,06
			83,9

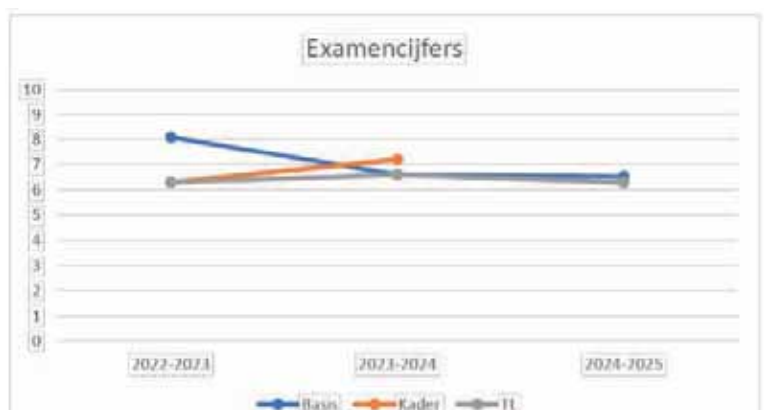


Indicator examencijfers

De indicator voor het centraal examen komt tot stand door het gemiddelde te berekenen van alle vakken van het centraal examen van een onderwijssoort. Het gemiddeld CE-cijfer wordt per leerjaar alleen berekend als voor dat jaar en die onderwijssoort van minstens 30 vakken het CE-cijfer bekend is. (Bron: onderwijsinspectie.nl)

- In 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 waren de CE-cijfers van Basis allemaal op of boven de gestelde norm (8,1, 6,6 en 6,5) bij een norm van 6,50.
- In 2022-2023, 2023-2024 (in 2024-2025 zijn er geen kader examenkandidaten geweest) waren de CE-cijfers van kader allemaal boven de gestelde norm (6,3 en 7,2 (bij een norm van 6,23).
- In 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 waren de CE-cijfers van TL boven de gestelde norm (6,3, 6,6 en 6,3 bij een norm van 6,19).

Er is niet in elk schooljaar in alle drie de niveaus examen gedaan. Wel is er in 2023 en 2024 een slaagingspercentage van 100% gerealiseerd. In schooljaar 2025 is dit 75% geweest, van de vier examenkandidaten zijn er drie geslaagd. Eén leerling is niet in het eerste tijdvak geslaagd omdat deze een onvoldoende teveel had. In het tweede tijdvak is het niet gelukt om dit voldoende op te halen. De desbetreffende TL-leerling heeft wel een gemiddelde op het CE van meer dan een 5,5 behaald. De CE-resultaten zijn degelijk, maar kleine aantallen zorgen voor grote schommelingen. Extra aandacht is nodig voor maatwerk in de examenvoorbereiding.



SCHOOLONDER- STEUNINGSPROFIEL (SOP)

Ondersteuningsaanbod vmbo-PLUS Steenwijk

Stichting Simant – Samenwerkingsverband VO22.03

Ons ondersteuningsaanbod is beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP), deze is in zijn geheel op onze website te vinden. Hieronder vindt u samengevat de belangrijkste punten van ons ondersteuningsprofiel. In het volgende hoofdstuk wordt onze dagelijkse en praktische ondersteuning op school beschreven.

1. Basisondersteuning

De vmbo-PLUS locatie in Steenwijk biedt alle leerlingen een basisondersteuning, conform de afspraken binnen samenwerkingsverband VO22.03.

Voorbeelden van basisondersteuning:

- Vaste groepsdocenten verantwoordelijk voor groepsbesprekingen, ouder- en leerlinggesprekken, intervisie en contact bij afwezigheid.
- Gebruik van leerlingvolgsystemen zoals ZIEN!, Magister, PTA/PTO.
- MBO-checklist en methode Executieve Functies.
- Numo-dyslexiescreening voor nieuwe leerlingen.
- Jaarlijkse evaluatie en bijstelling van het OPP voor iedere leerling.

2. Extra Ondersteuning

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning, biedt vmbo-PLUS extra voorzieningen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften.

Voorzieningen op school:

- Onderwijsatelier als Time-out voorziening met begeleiding en extra ondersteuning.
- Het Tij, een voorziening voor jongeren die vastlopen in onderwijs. Het is een unieke samenwerking tussen onderwijs en zorg, waarbij de grootste nadruk op zorg ligt.

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden:

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Zomerschool
- Avondschoon Praktijkonderwijs
- Re-integratievoorziening voor thuiszitters

Beschikbare specialisten:

- Autisme-specialist, faalangstreductietrainer, gedragswetenschapper, taal-/leesspecialist, schoolmaatschappelijk werker
- Ambulant begeleider, dyslexie- en dyscalculie-specialist, NT2-specialist, psycholoog

Onderwijsaanbod:

- Dyslexie, dyscalculie, executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling, spraak/taal, compacten en verrijken, leerlingcoaching
- Meer- en hoogbegaafdheid, laagbegaafdheid, NT2, LWO

3. Zorgstructuur en werkwijze

De ondersteuning wordt afgestemd in overleg met leerling, ouders en eventuele externe instanties.

Ondersteuningsniveaus welke o.a. bestaan uit:

- Niveau 5.1: Basisondersteuning met monitoring via diverse systemen en jaarlijks OPP.
- Niveau 5.2: Sparringsgesprekken, OAT-betrokkenheid, verzuimcoördinator, vertrouwenspersoon.
- Niveau 5.3: Signaalbrief, plan van aanpak, schoolmaatschappelijk werk, onderwijsatelier.
- Niveau 5.4: Externe hulpverlening via gemeente (jeugdconsulent/vlechtwerker).
- Niveau 5.5: (Tijdelijke) verwijzing naar andere passende plek.

4. Betrokkenheid van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken bij hun ondersteuning:

- Via leerlinggesprekken en mentoruren.
- Bij het opstellen van het OPP hebben zij hoorrecht.

- Participatie via de leerlingenraad.
- Gebruik van methodes zoals 'Teken je gesprek', 'Leren en leven', 'Paspoort voor succes'.

5. Grenzen aan ondersteuning

De grens van ondersteuning ligt bij niveau 5.5: wanneer de veiligheid van leerling, medeleerlingen of medewerkers blijvend in het geding is.

Een goed functionerende driehoek leerling-ouders-school is essentieel.

Bij onvoldoende effect van ondersteuning wordt samen met betrokkenen gezocht naar een passende vervolgplek.

6. Contactpersonen

- Ondersteuningscoördinator: Aileen Klomp-van Luyn, a.klomp@vosteenwijkerland.nl
- Vertrouwenspersoon: Lucie Luten, l.a.luten@vos-teenwijkerland.nl
- Samenwerkingsverband VO22.03 <https://vo2203.nl>

ONDER- STEUNING

Het vmbo-PLUS onderwijs is gericht op de individuele leerling die een eigen leerroute volgt in een zo klein mogelijke groep. Daarnaast staan zelfredzaamheid en sociaal-emotionele vaardigheden centraal. Het is onze taak als school om ervoor te zorgen dat uw zoon of dochter de mogelijkheden krijgt aangereikt om te leren en presteren op de manier die bij hem of haar past.

Voor leerlingen die hierbij extra ondersteuning nodig hebben van ons team bieden we verschillende mogelijkheden. Als het voor een leerling beter is om gedurende een langere tijd intensievere begeleiding te krijgen, dan wordt in overleg hulp van externe instanties ingeschakeld.

Begeleiding

Onze afdeling vmbo-PLUS kenmerkt zich door de begeleiding op maat die wij aan onze leerlingen bieden en de kleinschalige klassen.

De groepsdocent / mentor

Iedere leerling heeft een groepsdocent. Hij of zij begeleidt uw zoon of dochter gedurende het schooljaar en houdt vinger aan de pols over de vorderingen en eventuele bijzonderheden. De groepsdocent is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders/verzorgers. Als u informatie wilt over de prestaties van uw zoon of dochter of als u ergens mee zit, dan is de groepsdocent degene die u hierbij kan helpen. We proberen de lijnen zo kort mogelijk te houden, zodat u niet onnodig lang met een vraag of situatie blijft zitten.

De groepsdocent geeft zelf ook lessen in de klas van de leerling, zoals de AVO-lessen (Algemeen Vormend Onderwijs), mentorles en levensvaardigheden, zo leert hij of zij uw zoon of dochter



goed kennen. Als er problemen zijn in de klas waar een leerling of meerdere leerlingen last van hebben of als het de sfeer niet ten goede komt, dan bespreekt de mentor dit met de klas of met de leerling of een aantal leerlingen en als het nodig is ook met ouders/verzorgers. Ook begeleidt de groepsdocent bij de keuze van een vakkenpakket of studierichting.

De resultaten, ontwikkelingen en het gedrag van onze leerlingen worden bijgehouden in een leerlingvolgsysteem (LVS) en besproken door de groepsdocent en vakdocenten en vier keer per jaar zijn er leerlingbesprekingen.

De directeur

Op RSG Tromp Meesters, locatie Stationsstraat is onze directeur meneer Algra (w.algra@vosteenwijkerland.nl).

De decaan en Loopbaanoriëntatie en Begeleiding

Tijdens de middelbare schoolperiode worden er verschillende keuzes gemaakt die belangrijk zijn voor uw zoon of dochter op school tijdens de schooltijd en voor zijn of haar toekomst. Het kiezen van een vakkenpakket voor het examen, de vakrichting en de vervolgopleiding zijn zulke belangrijke beslismomenten waar goed over nagedacht moet worden. De leerlingen worden hierin begeleid door de groepsdocent, vakdocenten, de afdelingscoördinator en de decaan. De decaan geeft persoonlijke en algemene informatie over vervolgstudies en beroepskeuzes aan leerlingen en hun ouders/verzorgers.

De decaan geeft ook lessen Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (LOB) zodat onze leerlingen zich bewust zijn van de keuzes die moeten worden gemaakt en de mogelijkheden die er zijn.

De schoolmaatschappelijk werker

Als een leerling het moeilijk heeft op school, in zijn/haar vrije tijd of binnen de thuissituatie (bijvoorbeeld door sociale en/of emotionele problemen) dan kan hij of zij terecht bij onze schoolmaatschappelijk werker, mevrouw Bralten. Samen met





de leerling probeert zij erachter te komen wat het probleem is en hoe dit kan worden opgelost. Zij geeft informatie en advies en als blijkt dat het voor de leerling beter is, kan zij doorverwijzen naar een hulpverleningsinstantie. Ouders/verzorgers worden zoveel mogelijk betrokken bij de hulpverlening. Het contact met mevrouw Bralten loopt via onze ondersteuningscoördinator.

De jeugdverpleegkundige en schoolarts (GGD)

De jeugdverpleegkundige en/of de schoolarts komt voor alle leerlingen uit klas twee en vier op

school om de vragenlijst 'Jij en je gezondheid' af te nemen. Als daar aanleiding toe is, dan volgt er een gesprek met de leerling en/of ouders/verzorgers.

Contactgegevens GGD Regio IJssel & Vecht

GGD schoolarts:

mevrouw Ter Horst (k.ter.horst@ggdijsseiland.nl)

Jeugdverpleegkundigen:

mevrouw Pronk en Zielman

GGD Regio IJssel & Vecht

Postbus 1453 - 8001 BL ZWOLLE

(038) 4281500

De ondersteuningscoördinator

Omdat ondersteuning en zorg voor onze leerlingen een belangrijk deel uitmaakt van vmbo-PLUS onderwijs hebben wij een ondersteuningscoördinator die dit coördineert. Als dat nodig is schakelt hij of zij de hulpverleners en instanties in die geschikt en beschikbaar zijn, met het doel de leerling zo goed mogelijk te begeleiden bij het probleem. De ondersteuningscoördinator geeft informatie en advies, verwijst door en regelt de begeleiding. Hij of zij onderhoudt het contact met de leerling, de ouders/verzorgers en andere betrokkenen. In overleg met de groepsdocent en als dat gewenst is de orthopedagoog wordt de ondersteuning vastgelegd en bijgehouden in een Ontwikkelperspectiefplan (OPP).



De orthopedagoog

Als een leerling zich niet goed ontwikkelt door bijvoorbeeld psychische problemen, (leer-)stoornissen of een verstandelijke beperking, dan nemen we dat op RSG Tromp Meesters serieus. We vinden het belangrijk om de mogelijkheden aan te reiken aan onze leerlingen, waarmee ze op hun eigen niveau kunnen presteren en zelfvertrouwen ontwikkelen. Onze orthopedagoog, ook wel gedragsdeskundige, kan onderzoeken wat nodig is om goed te presteren ondanks de uitdagingen waar de leerling mee te kampen heeft. Zo'n onderzoek is een psychodiagnostisch onderzoek. De orthopedagoog geeft ook advies over de ondersteuning, de plaatsing van een leerling op onze school en hij of zij is lid van het Ondersteunings Advies Team.

Ondersteunings Advies Team (OAT)

De resultaten, ontwikkelingen en het gedrag van onze leerlingen worden door de groepsdocenten

en vakdocenten bijgehouden in een leerlingvolgsysteem (LVS). Als blijkt dat een leerling problemen heeft die niet eenvoudig zijn op te lossen, wordt advies gevraagd aan het OAT.

Voorbeelden van problemen die kunnen voorkomen zijn leerlingen die voor zichzelf én voor de schoolomgeving een uitdaging vormen, leerlingen die problemen veroorzaken binnen de klas of zelf met een probleem te maken hebben waardoor ze vastlopen of frustraties uiten. Maar ook testresultaten, situaties op het sociaal-emotionele vlak en leerachterstanden kunnen de aanleiding zijn om advies te vragen aan het OAT.

In het OAT zitten de ondersteuningscoördinator, orthopedagogen, sociaal maatschappelijk werk, bouwcoördinatoren en de afdelingscoördinator. Om een goed advies te kunnen geven kan het OAT de hulp inschakelen van de jeugdarts van de GGD of de leerplichtambtenaar van de gemeente Steenwijkerland.

Hierna volgt een gesprek met de leerling, de ouders/verzorgers en eventuele andere betrokkenen en er kan een plan worden opgesteld om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

Voorbeelden van adviezen die het OAT geeft zijn:

- Advies over hoe een docent om kan gaan met de leerling
- Inschakelen van (externe) hulpverleners met verschillende expertises om te overleggen hoe en door wie de leerling het beste geholpen kan worden.
- Inschakelen schoolmaatschappelijk werker.
- Overleg met de leerplichtambtenaar of jeugdarts.
- Het volgen van maatwerklessen.



- Onderzoek door de orthopedagoog en/of toegepast psycholoog.
- Training volgen zoals sociale vaardigheidstraining of faalangsttraining.

Ondersteuningsmogelijkheden

De ondersteuning die wij bieden is maatwerk, net als ons onderwijs. Dit betekent dat extra ondersteuning altijd zoveel mogelijk wordt afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Als een leerling voor extra ondersteuning in aanmerking komt, gaat dit altijd in overleg met de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers.

Op het vmbo-PLUS is er, naast het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, bijvoorbeeld:

- Sociale omgang/inzicht/vaardigheden;
- Taal/communicatie;
- Zelfstandigheid/zelfredzaamheid;
- Basisveiligheid en angstreductie
- Leren omgaan met preoccupaties;
- Bewustwording;
- Zelfbeeld en zelfvertrouwen ontwikkelen.

Dyslexie

Goed spellen en lezen is belangrijk om op school goed te presteren maar ook in de maatschappij. Een achterstand in lezen en spellen zorgt ervoor dat een leerling minder goed meekomt met de rest en dat kan onzeker maken. Daarom maken alle leerlingen in de brugklas een toets om het niveau van lezen en spellen te bepalen.

Soms is een vervolgttoets nodig om een probleem of achterstand goed in beeld te krijgen. Wanneer blijkt dat een leerling dyslectisch is dan wordt hij of zij begeleid door onze dyslexiecoördinatoren. Zij



maken een plan en zorgen ervoor dat de leerling de middelen krijgt om hiermee om te gaan en zich te ontwikkelen. U kunt hierbij denken aan toetsen die worden voorgelezen door een computerprogramma, extra tijd bij het maken van toetsen en docenten die er rekening mee houden als ze toetsen nakijken. We doen dit om te voorkomen dat een leerling door dyslexie in een klas terecht komt die eigenlijk onder zijn of haar intelligentie-niveau is.

Reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie

In de brugklas worden leerlingen met eventuele (ernstige) reken- en wiskundeproblemen extra begeleid. In sommige gevallen blijkt dat zij te maken hebben met dyscalculie, wat betekent dat ook na uitleg en ondersteuning rekenen en wiskunde nog steeds een probleem zijn. Het negeren van dyscalculie kan leiden tot sociaal-emotionele problemen, verminderde motivatie en onzekerheid.

Leerlingen met dyscalculie krijgen een dyscalculieverklaring en worden begeleid door de dyscalculiecoördinator waarbij de leerling zelf een actieve rol heeft.

De dyscalculiecoördinator zorgt ervoor dat er hulpmiddelen beschikbaar komen voor de leerling.

De begeleiding bij dyscalculie bestaat uit:

- pre-teaching, leerlingen horen tijdens de begeleiding de uitleg van een onderwerp al een keer, waarna ze het in de les van de docent nog een keer te horen krijgen,
- kennis over het eigen leerproces (de metacognitieve vaardigheden), waarin aandacht is voor het vraagstuk hoe beter om te gaan met dyscalculie.

Leerlingen met een dyscalculieverklaring kunnen o.a. gebruik maken van de rekenmachine tijdens toetsen en krijgen extra tijd als er een toets wordt gemaakt. Welke middelen er kunnen worden ingezet is afhankelijk van de toegewezen middelen die op de dyscalculieverklaring worden vermeld.

Onderwijsatelier

Een belangrijk onderdeel van onze ondersteuning bieden wij in het Onderwijsatelier. Dit is een vast lokaal op school, waar een vast team aanwezig is. Het leerresultaat of gedrag kan de aanleiding zijn





om een leerling extra ondersteuning te bieden in het onderwijsatelier. Het doel van het Onderwijsatelier is de leerlingen die hier komen te helpen zodat ze het reguliere onderwijs kunnen blijven volgen. Dit wordt verzorgd door de leerlingbegeleiders die in het lokaal aanwezig zijn.

Trajectvoorziening Het Tij

Het Tij is een voorziening op school, bedoeld voor leerlingen die (bijna) geen onderwijs volgen. Ze zijn vastgelopen op school en hebben behoefte aan zorg en aandacht. Door de individuele opzet kunnen we een maatwerktraject aanbieden. Het doel van het traject in Het Tij is leerlingen begeleiden richting (vervolg)onderwijs, arbeid of dagbesteding. Er is geen diagnose nodig om het traject te kunnen volgen. Wel is er een 'oriëntatiegesprek' om te kijken of Het Tij een goede oplossing kan bieden. Het traject duurt maximaal twee jaar en er is plaats voor 10 leerlingen.

De leerlingen volgen een persoonlijke route die bij ze past. In Het Tij krijgt de leerling begeleiding van een professioneel team. Dat team bestaat uit een vaste mentor, jeugdconsulent, gedragswetenschapper en de ondersteuningscoördinator van school. Samen met de leerling en de ouders kijken we wat nodig is om tot groei te komen. De leerling

staat centraal en ons vertrekpunt is de situatie van nu. We kijken naar hoe het met de leerling gaat op sociaal emotioneel gebied. Daarmee bedoelen we bijvoorbeeld het omgaan met anderen en de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid. Als de leerling eraan toe is, gaan we kijken naar hoe het gaat met het leren. Van daaruit gaan we bouwen.

Dat doen we op basis van de talenten, interesses en de motivatie van de leerling zelf. Met elkaar kijken we wat nodig is om weer verder te kunnen.

Onderwijs- tijdstijd

Rooster

Elke leerling heeft vaste lestijden van 8.15 tot 14.15 uur in de onderbouw. In de bovenbouw hebben leerlingen soms ook les tot 15.45 uur. We gaan daarnaast uit van een gemiddeld schooljaar van 37 weken. In totaal betekent dit 1000 mogelijke klokuren les voor leerlingen op het vmbo-PLUS. Hiermee voldoen wij ruim aan de minimaal vastgestelde onderwijstijd voor onze leerlingen.

Vakanties en roostervrije dagen

De actuele vakantieregeling komt tot stand in overleg met het voortgezet onderwijs en het basisonderwijs in Steenwijkerland. Omdat voor het basisonderwijs andere regels gelden, zijn verschillen in de vakantieregeling niet altijd te vermijden.

Voor het schooljaar 2025-2026 zijn de volgende vakanties en vrije dagen vastgesteld:

Roostervrij	25 augustus 2025
Roostervrij	19 september 2025
Herfstvakantie	18 oktober t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Roostervrij	5 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 1 maart 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026
Roostervrij	22 april t/m 24 april 2026
Meivakantie	25 april t/m 3 mei 2026
Koningsdag	27 april 2026 (in de meivakantie)
Roostervrij	4 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026
Roostervrij	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Roostervrij	1 t/m 3 juli
Zomervakantie	4 juli t/m 16 augustus 2026

Lesuitval

Ons team van docenten op het vmbo-PLUS is vanaf de eerste tot de laatste schoolminuut verantwoordelijk voor onze leerlingen. Vrije tussenuren

door bijvoorbeeld lesuitval komen in principe niet voor. Bij lesuitval van een vakdocent gaan de leerlingen terug naar de groepsdocent. Daar wordt voor opvang en toezicht gezorgd en krijgen ze een vervangende lesactiviteit aangeboden. Als de groepsdocent afwezig is, komt er een vervanger. Bij hoge uitzondering kan het voorkomen dat een groep een dag(deel) vrij krijgt. Ouders/verzorgers worden hiervan op de hoogte gesteld.

Ons onderwijsprogramma

Onderbouw

De onderbouw van het vmbo-PLUS bestaat uit de eerste twee leerjaren. In deze twee leerjaren worden leerlingen nauw gevolgd om hen goed te begeleiden, naar de bovenbouw. Dit volgen en begeleiden van onze leerlingen heeft ook als doel



om te bepalen wat hun vaardigheden en interesses zijn. We monitoren onze leerlingen goed en bespreken 4 keer per jaar of ze nog op de juiste route zitten, zodat we snel passende interventies in kunnen zetten als dit niet het geval is. Dit doen we zowel in de onderbouw als in de bovenbouw. Gesprekken met de groepsdocent, de continue loopbaanoriëntatie en de praktische profieloriëntatie zijn belangrijke onderdelen van de begeleiding. We maken gebruik van de methode Executieve Functies om leerlingen te begeleiden in zelf-regulerende vaardigheden (Gedrag, emoties en aandacht beheersen en reguleren).

Bovenbouw

Na de onderbouw stromen leerlingen door naar de bovenbouw van vmbo beroepsgericht basis, kader of vmbo theoretische leerweg. Het vmbo beroepsgericht basis of kader heeft een beroeps-

gericht vakkenpakket van minimaal 12 praktijklessen met daarnaast nog vier theoretische vakken. Nederlands en Engels zijn verplicht en er worden twee profielvakken gevolgd. Het is ook mogelijk om één of meer vakken te volgen op een hoger niveau.

We bereiden onze leerlingen verder voor op het MBO door MBO-vaardigheden te monitoren (middels MBO-checklist) en te oefenen.

Profielen vmbo beroepsgericht:

- Bouwen, Wonen & Interieur
(profielvakken wiskunde en natuur-/scheikunde)
- Produceren, Installeren & Energie
(profielvakken wiskunde en natuur-/scheikunde)
- Zorg & Welzijn
(profielvakken wiskunde en biologie)



Levensvaardigheden

Op het vmbo-PLUS wordt ook het vak 'Levensvaardigheden' gegeven. Hier worden thema's behandeld als: 'Wie ben jij?', 'Hoe denk je', 'Leef je op een gezonde manier?', 'Hoe zorg je voor jezelf?', 'Hoe ga je met anderen om?', 'Ben je eerlijk tegen jezelf en anderen?' en 'Hoe blijf je jezelf ontwikkelen?'. Het is niet een vak binnen het lesprogramma, maar een apart project dat steeds in ontwikkeling is omdat mensen en de maatschappij voortdurend veranderen. De thema's komen uit het lesprogramma 'Leren & Leven'.

Invulling maatschappelijke stage

Als school vinden we het belangrijk dat een leerling niet alleen in de boeken zit, maar ook om zich heen kijkt en daarvan leert. De maatschappelijke stage is een belangrijk onderdeel hiervan.

Maatschappelijke stage houdt in dat jongeren vrijwilligerswerk doen tijdens hun middelbare schoolperiode. Tijdens de Maatschappelijke stage maken onze leerlingen kennis met de samenleving. Zo leren ze iets te doen voor een ander zonder dat je daar iets voor terug krijgt. Zoals bijvoorbeeld de jongste jeugd van een sportvereniging trainen, een wijkfeest organiseren of een website maken voor een vrijwilligersorganisatie.

De leerlingen in de bovenbouw van het vmbo-PLUS doen in hun eigen tijd 20 uur vrijwilligerswerk. Ze mogen zelf kiezen waar ze deze stage lopen, met als voorwaarde dat het een organisatie is die werkt met vrijwilligers. De leerling regelt via de stagecoördinator het stagecontract. Na inlevering van het ingevulde stagecontract krijgt de leerling een portfolio voor het invullen van de stage-uren, de urenregistratie en het maken van de opdrachten tijdens de stage.





Vrijwillige ouderbijdrage

De algemene jaarlijkse ouderbijdrage, die u waarschijnlijk kent uit de media, is vrijwillig. Binnen onze school hebben we besloten om vanaf dit schooljaar hier niet meer mee te werken. Wel zijn er in schooljaar 2025-2026 kosten verbonden aan o.a. excursies, schoolreizen enz. Ondanks het feit dat het verzoek aan u om een bijdrage hieraan te leveren vrijwillig is, vragen we u om hier zoveel mogelijk aan te voldoen. Voor deze vrijwillige

kosten krijgt u als ouders/verzorgers aparte nota's en zijn er mogelijkheden om gespreid te betalen en/of individuele betalingstrajecten af te spreken. De vrijwilligheid van deze kosten is een risicofactor voor het doorgaan van de excursie/ schoolreis. Indien de betalingsgraad onder de 80% komt, kunnen we overwegen om de schoolreis te schrappen. Mochten de activiteit wel doorgaan, dan mag iedereen mee die mee wil. En daarbij sluiten we niemand uit.



Natuurlijk willen en zullen we leerlingen niet uitsluiten tenzij ouder(s)/verzorger(s) er zelf voor kiezen om de leerling niet deel te laten nemen aan de activiteit. Voor ouder(s)/verzorger(s) die de bijdrage niet kunnen betalen hebben we verschillende regelingen en tegemoetkomingen. In een aantal gemeenten kunnen ouder(s)/verzorger(s), onder bepaalde voorwaarden, in aanmerking komen voor een financiële tegemoetkoming in de ouderbijdrage. Voor meer informatie verwijzen wij naar: https://www.steenwijkerland.nl/Inwoners/Jeugd_zorg_en_werk

Rechten en plichten

Klachtenregeling

Er zijn situaties die ook wij niet kunnen voorzien en dat is heel vervelend. Heeft u een klacht, wacht dan niet te lang met het melden hiervan. Als ouder/verzorger kunt u terecht bij de groepsdocent of de leidinggevende die ervoor zorgt dat het opgelost wordt. Als school doen we altijd ons uiterste best om met oplossingen te komen. Heeft u desondanks de indruk dat uw klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld door de school dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. U kunt dan een contactpersoon en/of een vertrouwenspersoon vragen te bemiddelen of u kunt zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie.

Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
Postbus 85191
3508 AD UTRECHT
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Klachten of bezwaren over examens moeten bij de directeur worden ingediend.

Gedragsverwachtingen en afspraken

Op RSG Tromp Meesters willen we onze leerlingen veilig, ambitieus en kansrijk onderwijs aanbieden. Alle leerlingen en medewerkers die op onze school leren en werken, bepalen samen de sfeer.

Om te zorgen voor een goede sfeer en deze te behouden, is het nodig om afspraken te maken.

Op onze school gaan we respectvol met elkaar om, dit doen we o.a. door anderen niet te kwetsen of te pesten, ons te beheersen in lastige situaties en netjes met schoolmaterialen om te gaan. De basisgedachte is hierbij, dat als we op een vriendelijke manier met elkaar omgaan je vriendelijkheid mag terugverwachten. Respectvol gedrag uit zich ook in fatsoenlijk taalgebruik, een open blik en je kledingkeuze.

De verwachtingen ten aanzien van het gedrag van onze leerlingen en medewerkers worden aan het begin van het schooljaar besproken en er worden afspraken over gemaakt. De gedragsverwachtingen en afspraken zijn ook opgenomen in ons veiligheidsbeleid.



Zelfstandig en verantwoordelijk

Docenten zijn er om te helpen, maar leerlingen moeten zelf ook aan de slag. Natuurlijk maken ze huiswerk, maar ze gaan ook regelmatig buiten de klas en soms zelfs buiten school aan de slag. Leren in de praktijk is een belangrijk onderdeel van ons vmbo-PLUS onderwijs. Daarbij hoort ook een eigen verantwoordelijkheid. Iets onderzoeken, verzamelen of presenteren kan deel uitmaken van een opdracht of project, hiermee stimuleren we onze leerlingen om zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor wat ze leren en doen. Ook wanneer er in groepjes wordt gewerkt is dit belangrijk, iedere leerling heeft hierin zijn of haar eigen bijdrage en dus zijn of haar eigen verantwoordelijkheid.

Het is ons streven om ondersteuning te bieden op een effectieve manier, zodat de leerlingen in

de bovenbouw minder afhankelijk zijn van ondersteuning.

Sponsoring en subsidies

De mogelijkheden voor sponsoring door onze school zijn beperkt en richten zich vooral op culturele activiteiten en de beroepsgerichte vakken binnen de school. Bij sponsoring volgen wij de richtlijnen die zijn opgenomen in het convenant sponsoring van het Ministerie van OCW. In de regio zijn er beperkte mogelijkheden voor sponsoring. De school staat hiervoor open, mits aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:



- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstelling van de school;
- sponsoring mag niet de objectiviteit en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag het leerprogramma en de leerinhouden niet beïnvloeden;
- sponsoring mag geen verplichtingen meebrengen die voor de school het algemeen toegankelijke karakter van haar onderwijs en andere doelstellingen in gevaar brengen.

Voor beslissingen over sponsoring is instemming van de medezeggenschapsraad vereist.

Veiligheidsbeleid

Sociale veiligheid

Op een veilige school kan een leerling kan zich optimaal ontwikkelen, zowel sociaal als op kennisniveau. Een school met een veilig klimaat en vertrouwd karakter is dan ook wat wij willen bieden, zodat leerlingen zichzelf kunnen zijn zonder belemmeringen. Ieder jaar stellen wij onze leerlingen vragen over de sociale veiligheid met een enquête zodat we daarvan kunnen leren en erop inspelen. Veiligheid heeft voortdurend onze aandacht. We gaan vaak langs de klassen om uitleg te geven over veiligheid en benoemen dan voorbeelden waar leerlingen mee te maken kunnen krijgen.

Verminderen van prikkels kan in belangrijke mate bijdragen aan een gevoel van veiligheid bij een deel van onze leerlingen, daarom hebben we onze theorielokalen autiproof ingericht en zijn obstakels op onze gangen weggehaald. Dit schooljaar werken we aan de realisatie van een overzichtelijk plein.

Mobielvrije school

RSG Tromp Meesters is een mobielvrije school. Dit houdt in dat:

- gebruik van een mobiele telefoon zowel in de school als op het schoolterrein verboden is;
- het mobielvrije beleid actief wordt gehandhaafd door alle medewerkers in het schoolgebouw en op het schoolterrein.

Met dit beleid willen we zorgen voor meer rust in de school, meer onderlinge sociale contacten en leerlingen die na de pauzes in een betere leerstand de klas weer inkomen. Daarnaast willen we op deze manier voorkomen dat er door leerlingen filmpjes en foto's worden gemaakt van andere leerlingen en op deze manier de sociale veiligheid vergroten.

Tevredenheidsonderzoek

Jaarlijks houden wij een tevredenheidsonderzoek onder onze leerlingen, dit doen we met een vragenlijst. De resultaten geven ons een inzicht in hoe de leerlingen de school beleven, of wij de vertrouwde omgeving bieden die we voorstaan en hoe ze tegen het onderwijs aankijken. De resultaten geven ons inzicht in de sociale veiligheid op school, wat wij kunnen verbeteren en waar wij tevreden over kunnen zijn. Minstens eens per twee jaar houden we ook een tevredenheidsonderzoek onder de ouders/verzorgers van onze leerlingen en de medewerkers van het vmbo-PLUS.



Anti-pestbeleid

Leerlingen zijn zich niet altijd bewust van het effect van hun gedrag op anderen. Daarom spreken we hierover in de lessen en ondertekenen we een protocol, waar richtlijnen in staan waar iedereen zich aan dient te houden (zie ook het stukje over de gedragsverwachtingen en afspraken op pagina 23 en 24). Als we pestgedrag signaleren dan treden we hier actief tegen op en bespreken dit met de leerlingen die erbij betrokken zijn en hun ouders/verzorgers.

Een veilige omgeving vinden wij op het vmbo-PLUS de belangrijkste voorwaarde voor leerlingen om zich te ontwikkelen, daarom besteden wij hier veel aandacht aan en maken we onze leerlingen bewust van pestgedrag en de gevolgen ervan.

Onze anti-pestcoördinatoren zijn
 mevrouw Bouwmeester
 (t.m.bouwmeester@vosteenwijkerland.nl)
 en mevrouw Kuijper
 (h.j.kuijper@vosteenwijkerland.nl).

Leerlingen die worden gepest of willen praten over een situatie kunnen bij haar terecht. Ook u als ouder of verzorger kunt contact met mevrouw Kuijper opnemen als u merkt dat uw zoon of dochter last heeft van pestgedrag of als u andere vragen heeft rondom dit thema.

De vertrouwenspersonen

Leerlingen die bepaalde zaken niet met de groepsdocent kan of wil bespreken, kunnen terecht bij onze interne vertrouwenspersoon van de locatie Stationsstraat mevrouw Luten, docent AVO. Zij luistert naar het verhaal, kijkt samen met de leerling naar het probleem en hoe zij kan helpen. Als dat beter is voor de leerling verwijst zij door



naar andere hulp. Er is voor onze leerlingen ook een externe vertrouwenspersoon beschikbaar, dit is meneer Wibbens. Gesprekken met onze vertrouwenspersonen zijn altijd vertrouwelijk. Onze interne vertrouwenspersoon mevrouw Luten is te bereiken via l.a.luten@rsgtrompmeesters.nl.

Externe vertrouwenspersoon meneer Wibbens is te bereiken via zijn website Het Vertrouwensbureau, www.hetvtb.nl

Meldplicht seksueel geweld

De leiding van onze school en de vertrouwenspersoon nemen een klacht van een leerling of ouders/verzorgers serieus. Het kan ingrijpend zijn en een grote stap om iets persoonlijks te melden en wij gaan hier dan ook altijd zorgvuldig en discreet mee om. Als een leerling of ouders/verzorgers een klacht hebben over een schoolsituatie waarbij mogelijk sprake is ontucht, aanranding of een ander zedendelict, zijn wij verplicht om aangifte te doen bij de Officier van Justitie.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als wij vermoeden dat er bij een van onze leerlingen in de thuissituatie sprake is van huiselijk geweld, kindermishandeling, psychisch of seksueel geweld en/of verwaarlozing dan hanteren wij de hiervoor bestemde meldcode. Deze meldcode helpt bij de signalering van de situatie en geeft richtlijnen en handvatten over de te nemen stappen en hoe wij hiermee om kunnen gaan. Het belang van onze leerlingen staat altijd voorop.

Incidentenregistratie

Wij doen het uiterste om incidenten te voorkomen die de sociale veiligheid op school aantasten, toch krijgen we – zoals iedere school – er af en toe mee

te maken. Om dit vast te leggen en ervan te leren beschikt RSG Tromp Meesters over een incidentregistratie binnen het leerlingvolgsysteem Magister. Een incident wordt hierin vastgelegd na inschatting van de docent over de aard ervan of na een officiële klacht en/of schorsing. Er zijn gedragsverwachtingen en -afspraken (zie ook hoofdstuk 'Rechten en plichten') die wij ook daadwerkelijk hanteren om de sociale veiligheid op school optimaal te houden.

Risico-inventarisatie en -evaluatie

Periodiek maken wij een risico-inventarisatie, waarbij de veiligheidsrisico's op onze afdeling onder de loep worden genomen. Als het nodig blijkt te zijn, maken we op basis van deze inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten aan te pakken. Om bij calamiteiten snel en adequaat hulp te kunnen bieden hebben wij afspraken gemaakt. Deze afspraken zijn o.a. vastgelegd in een:

- Het ontruimingsplan
- Opleiding bedrijfshulpverleners
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefening.

Op onze locatie Stationsstraat staan alle bedrijfshulpverleners onder leiding van de ontruimingscoördinatoren meneer Nijsingh en meneer Vonk. Zij zorgen voor de middelen en maatregelen die te maken hebben met calamiteiten en veiligheid. Ook worden ze jaarlijks getraind over onderwerpen zoals:

- Preventieve maatregelen en controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Bestrijden van een beginnende brand
- Behandelen van eerste hulp bij ongevallen

VERZUIM- BELEID

Wanneer u een vakantie plant, dient u rekening te houden met de vakantiedata van school. Het is erg lastig om buiten de vakanties leerlingen vrij te geven, vanwege de wettelijke regels ten aanzien van de leerplicht. Als u verlof wilt aanvragen voor uw zoon of dochter buiten de geplande vakantieperiodes, dan kunt u het 'Aanvraagformulier vakantie en verlof en leerplicht' (te vinden op de website) ingevuld en ondertekend inleveren bij de directie. Na overleg met de gemeentelijke leerplichtambtenaar kan een beslissing worden genomen over de aanvraag en wordt u op de hoogte gebracht.

Ziekmelding en verzuim

Als uw zoon of dochter ziek is en geen les kan volgen, dan belt u als ouder of verzorger zo snel mogelijk naar school om uw kind ziek te melden. Dit kan tussen 7.45 en 8.15 uur via het telefoonnummer 0521 512 220. Tijdens de les wordt er in het computersysteem een melding gemaakt van de afwezige leerlingen, ook de leerlingen die ziek zijn en niet zijn ziekgemeld krijgen een melding en zijn dan ongeoorloofd afwezig. Wordt uw zoon of dochter ziek op school, dan meldt hij of zij zich af bij de docent die op dat moment lesgeeft. Onze conciërge belt dan naar het telefoonnummer dat u heeft opgegeven. Bij thuiskomst belt u naar school, zodat wij weten dat uw zoon of dochter veilig is thuisgekomen.

Ander verzuim

Als een leerling om andere redenen lessen moet verzuimen dan moet dit van tevoren, telefo-



nisch of schriftelijk, worden doorgegeven aan de conciërge. Een leerling die om een medische reden niet kan meedoen met de gymlessen, meldt zich bij de groepsdocent. Daarna wordt de gymdocent geïnformeerd.

Ongeoorloofd verzuim

Iedere les worden de afwezige leerlingen in het

leerlingvolgsysteem gezet. Als blijkt dat een leerling zonder toestemming afwezig is nemen wij contact op met u. Bij spijbelen, veelvuldig ziekteverzuim of als wij twijfelen over de reden van het wegblijven van uw zoon of dochter wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht. Een leerling die vanwege medische redenen vaak wegblijft van school kan worden opgeroepen door de jeugdarts van de GGD.

LEERLING- PARTICI- PATIEBE- LEID

Leerlingenraad

Op RSG Tromp Meesters krijgen de leerlingen de kans om mee te praten over alles wat er op school gebeurt. Dit doen zij in een leerlingenraad, die activiteiten organiseert voor leerlingen en advies mag geven over schoolzaken. De leerlingen kiezen zelf wie er in de leerlingenraad zitten.

Leerlingengeleding MR

Er is een leerlingenvertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad (MR). De leden uit de leerlingengeleding nemen deel aan de MR-vergaderingen en kan daar de stem van de leerlingen laten horen en gevraagd en ongevraagd advies geven.

Ouderadviesraad

Sinds 2020 zijn er ouders/verzorgers van leerlingen van het vmbo-PLUS vertegenwoordigd in de ouderadviesraad (OAR). Tijdens deze bij-





eenkomsten worden allerlei zaken besproken m.b.t. schoolse zaken en er is altijd een lid van het managementteam van RSG Tromp Meesters aanwezig. De agenda en de notulen worden in samenspraak met de ouders van de OAR vastgesteld. De afgelopen jaren zijn veel onderwerpen aan de orde gekomen, waaronder veiligheid op school, het verslag van de leerlingenraad, de gezonde school, kwaliteit van het onderwijs en tevredenheidsonderzoeken. De leden van de OAR worden hier actief bij betrokken en dat wordt gewaardeerd, met als gevolg dat een aantal ouders/verzorgers zich ook hebben aangemeld voor de Medezeggenschapsraad.

Voor volgend schooljaar hopen wij dat de OAR wordt uitgebreid met een ouder/verzorger van een leerling uit de brugklas, zodat alle leerjaren worden vertegenwoordigd. Heeft u interesse om in de OAR actief mee te denken of wilt u meer informatie? Neem dan contact op met meneer Koezen via f.e.koezen@vosteenwijkerland.nl.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) denkt en beslist mee over het te voeren schoolbeleid en bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers van onze school. Belangrijke onderwerpen die in de MR aan de orde komen zijn bijvoorbeeld de besteding van de beschikbare middelen op school en het onderwijskundig beleid. De bevoegdheden van de MR zijn wettelijk vastgelegd; afhankelijk van het onderwerp hebben de leden van de MR instemmingsrecht of adviesrecht. Over zaken die leerlingen en ouders direct aangaan, zoals voorzieningen voor leerlingen, heeft de MR instemmingsrecht. De samenstelling van de MR en de contactgegevens kunnen worden gevonden op onze website www.rsgtrompmeesters.nl.

Hoe wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt?

Iedereen die in meer of mindere mate op professionele wijze betrokken is bij de afdeling vmbo-PLUS van RSG Tromp Meesters heeft een aandeel in de kwaliteit van de school. Onder kwaliteitszorg verstaan we alle activiteiten die worden ondernomen om de kwaliteit van het onderwijs op kennis en sociaal niveau te borgen, verbeteren en openbaar te maken. Het uitgangspunt is de leerling: kwaliteitszorg komt in eerste instantie ten goede aan de ontwikkeling, het leerproces en de resultaten van de leerlingen.

Als school beoordelen wij zelf continu de kwaliteit van ons onderwijs op een aantal relevante terreinen. Het gaat hierbij om onderwerpen als het onderwijsrendement, de organisatie, financiën, informatie en beheer. De langere termijnperspectie-

ven en prognoses spelen hierbij een belangrijke rol spelen.

Eens per vier jaar beschrijven we onze doelstellingen m.b.t. de kwaliteit van het onderwijs in het schoolplan en jaarlijks per afdeling de jaarplannen. Ook beoordelen we de kwaliteit actief tijdens gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers en we voeren jaarlijks een tevredenheidsonderzoek uit. De resultaten hiervan en de resultaten van de beoordeling door de onderwijsinspectie, die regelmatig inspectiebezoeken doet, worden gebruikt bij het vaststellen van de doelstellingen in de jaarplannen en het schoolplan.



Stichting en samenwerkingsverbanden

Stichting Simant

RSG Tromp Meesters maakt onderdeel uit van Simant. Simant verzorgt algemeen toegankelijk, goed en thuisnabij onderwijs en is de nieuwe naam van de stichting die sinds 1 januari 2023 is ontstaan uit een fusie tussen SVOSW en het Stellingwerf College in Oosterwolde. De formele identiteit van de stichting is 'algemeen bijzonder'. Dat wil zeggen dat de grondslag van de stichting algemeen bijzonder is en dat daarbinnen ruimte is om scholen van verschillende denominaties te besturen.

De scholen die onder de stichting vallen zijn:

- Openbare scholengemeenschap in Steenwijk met twee locaties, één aan de Lijsterbesstraat (mavo, havo en vwo) en één aan de Stationsstraat (praktijkonderwijs en vmbo-PLUS basis, kader en TL).
- SG Eekeringe: openbare school voor vmbo basis, kader, GL en TL in Steenwijk.
- Het Linde College in Wolvega: samenwerkings-school voor Rooms-Katholiek en openbaar (algemeen bijzonder) onderwijs voor vmbo, havo en vwo (atheneum).



- Het Stellingwerf College in Oosterwolde: openbare school voor vmbo, havo en vwo.

Bestuur

Het bestuur van Simant ligt in handen van de heer M.O. Vrolijk. Het bestuur is verantwoordelijk voor het strategisch beleid en geeft leiding aan de rectoren/directeuren van de scholen van de stichting. Het bestuur en de rectoren/directeuren vergaderen iedere twee weken in de directieraad.

Het postadres van Simant is:

Postbus 168, 8330 AD Steenwijk

U kunt het bestuur bereiken via info@simant.nl of (0521) 535 925.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het functioneren van het bestuur van de stichting. Het toezicht is integraal, dus omvat alle aspecten van het functioneren in hun onderlinge samenhang. De Raad van Toezicht houdt niet alleen toezicht op de feitelijke gang van zaken zoals die zich heeft voorgedaan, maar ook op de strategie en het beleid voor de toekomst. De Raad van Toezicht van Simant bestaat uit de volgende personen:

Mevrouw B. de Jong, voorzitter

De heer P. van Essen, vicevoorzitter

Mevrouw I. Soeters, lid

De heer D.P. Halbesma, lid

Kamer van Koophandel

De stichting staat ingeschreven in het handelsregister van de Kamer van Koophandel (KvK) onder nummer 05069588. Meer informatie over de stichting is te vinden via de Kamer van Koophandel.

Samenwerking SG Eekeringe

RSG Tromp Meesters en SG Eekeringe zijn de middelbare scholen die in Steenwijk zijn gevestigd. Om een volledig onderwijsaanbod aan te bieden voor leerlingen in Steenwijk en de wijde omgeving werken wij samen. Door samen te werken kunnen wij gebruik maken van elkaars middelen en kennis en bepaalde opleidingsvormen behouden en tegelijkertijd goede begeleiding aanbieden aan leerlingen die extra aandacht en ondersteuning nodig hebben, zoals bij ons op het vmbo-PLUS.

Leerlingen ontwikkelen op RSG Tromp Meesters goede studievoordigheden, sociaal-emotionele vaardigheden, kennis en inzicht in hun talenten om vol vertrouwen klaar te zijn voor de volgende stap in hun toekomst. Met uitdagende lessen, diverse excursies en een breed scala aan praktijkgericht onderwijs proberen we zo'n 1135 leerlingen voor te bereiden op hun toekomst. Samen leggen wij een goede basis!





Samenwerkingsverband

RSG Tromp Meesters werkt samen met scholen binnen de regio Meppel, Hoogeveen en Steenwijk in het Samenwerkingsverband VO 22.03. Dit samenwerkingsverband heeft als doel onderwijs te bieden aan iedere leerling en dat onderwijs moet passen bij wat de leerling kan en wil. Binnen het reguliere voortgezet onderwijs en, als dat nodig is ook in het voortgezet speciaal onderwijs, bieden de scholen daarom onderwijs aan waarin veel ge-

differentieerd wordt. In deze vorm van onderwijs kan iedere leerling leren op de manier die bij hem/haar past en binnen de grenzen van zijn/haar mogelijkheden onderwijs genieten met de focus op ontwikkeling, groei en kansen. Meer informatie over dit samenwerkingsverband en andere relevante samenwerkingen is te vinden in het bestuursverslag VO22.03. Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op www.vo2203.nl.

Contact-gegevens

Postbus 168
8330 AD Steenwijk

Telefoonnummer: 0521 522 220
Stationsstraat 40, Steenwijk
praktijkonderwijs, vmbo-PLUS

info@rsgtrompmeesters.nl
www.rsgtrompmeesters.nl



VO Steenwijkerland
TROMP MEESTERS

