



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



RSG Tromp Meesters
Praktijkschool (29VY00)

2024-2025

Stationsstraat 40
8331 GK Steenwijk

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectieflannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	RSG Tromp Meesters Praktijkschool
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Simant
Naam samenwerkingsverband	SWV VO 22.03
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Anders, namelijk	MBO1 Entree
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het praktijkonderwijs is een reguliere vorm van voortgezet onderwijs voor leerlingen van 12 tot 18 jaar, die hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring hebben.

Onze leerlingen zijn leerlingen met een leerachterstand, soms gecombineerd met een ontwikkelingsstoornis.

Wat onze leerlingen kenmerkt is de behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur. Onze praktijkschool biedt onderwijs aan leerlingen waarbij uitgegaan wordt van de mogelijkheden, behoefte en belangstelling van iedere leerling.

Binnen ons praktijkonderwijs hebben we ook de Pro-PLUS, die momenteel twee groepen kent. Deze kleine pro-PLUS groepen hebben een eigen groepsleerkracht, waardoor we beter kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Werken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling houdt in dat we maatwerk bieden en kijken wat past bij een leerling en wat hij of zij nodig heeft. We kijken daarbij ook naar de toekomst na onze school; wat is de best passende vervolgstap voor de leerling?

Leerlingen kunnen vanuit het praktijkonderwijs uitstromen richting (begeleide) arbeid of vervolgonderwijs. We bieden binnen ons praktijkonderwijs de mogelijkheid tot het behalen van een MBO1 diploma in samenwerking met het Deltion College Zwolle.

Onze visie op passend onderwijs

Wij verzorgen algemeen toegankelijk, goed en thuisnabij onderwijs. Dat is waar de school zich verantwoordelijk voor voelt. Goed onderwijs is onderwijs dat niet alleen en vanzelfsprekend voldoet aan de algemene normen, maar ook rekening houdt met wat de leerling in onze regio nodig heeft.

Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van iedere leerling. Wij leveren een bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen en onze school geeft zichtbaar aandacht aan burgerschapsvorming. Ons uitgangspunt is dat ieder mens, elke leerling en collega, het in zich heeft om zich te ontwikkelen. Om die reden vinden wij het belangrijk een omgeving te creëren waarin onze leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontplooiën.

Onze missie is om met ons onderwijs een bijdrage te leveren aan een optimale en brede ontwikkeling van onze leerlingen waarbinnen we de volgende drie aspecten onderscheiden;

Kwalificatie;

Goed onderwijs onderkent het belang van ontwikkeling van brede vaardigheden zoals o.a. problemen oplossen, kritisch en creatief denken en biedt perspectief op een passende vervolgstap (onderwijs of arbeidsmarkt).

Socialisatie;

Goed onderwijs leert je kritisch kijken naar jezelf en de ander. Het stimuleert een ontwikkeling tot mondige, zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers.

Subjectivering/ persoonsvorming;

Goed onderwijs ondersteunt zingeving en eigenaarschap. Hierbij gaat het erom dat de leerlingen hun interesses en talenten ontdekken en deze verder ontwikkelen in een veilige omgeving. Leerlingen leren binnen deze setting ook keuzes te maken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het praktijkonderwijs is gericht op de ontwikkeling van de individuele leerling binnen groepsverband. De leerlingen volgen een eigen leerroute binnen een eigen klas. Daarnaast staan zelfredzaamheid en sociaal-emotionele vaardigheden centraal. Voor leerlingen die nog extra ondersteuning nodig hebben, hebben we meerdere mogelijkheden (waaronder Pro-PLUS). Als er voor langere tijd intensievere hulp nodig is, dan wordt in overleg met ouders/verzorgers hulp van externe instanties ingeschakeld.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving waarin zij zich cognitief en sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. We geven de leerlingen inzicht in hun mogelijkheden en beperkingen en hoe ze daarmee om kunnen gaan. Maar boven alles willen we iedere leerling begeleiden bij het (door)ontwikkelen van een toekomstperspectief.

Doel van ons onderwijs is om leerlingen naar zelfredzaamheid en een zo zelfstandig mogelijke plek in de samenleving te begeleiden. Onze praktijkschool heeft betrokken stagecoaches en een groot netwerk aan bedrijven/ organisaties en externe partners om leerlingen te helpen een passende werkplek te vinden. Elke leerling die bij ons het praktijkonderwijs afrondt gaat met een baan van school!

Binnen onze school is er extra aandacht voor:

- sociale omgang/inzicht/vaardigheden; methode Leren en leven
- zelfstandigheid/zelfredzaamheid; wordt in kaart gebracht met de methode Werkstap en er wordt o.a. aan gewerkt middels stage. We bieden hierin maatwerk op weg naar werk of vervolgonderwijs en we werken nauw samen met het MBO.
- basisveiligheid en angstreductie; ons personeel bezit de vaardigheden, affiniteit en kennis gericht op de doelgroep. Docenten zijn geschoold in kennis van psychiatrische beelden, groepsmanagement en doelgericht klassenmanagement. Daarnaast zijn er binnen ons team een gedragswetenschapper en faalangsttrainer aanwezig.
- zelfbeeld en zelfvertrouwen vergroten en/of doorontwikkelen.

Ondersteuningsniveaus

Niveau 1 tot en niveau 4 geeft basisondersteuning van het Pro weer. Bij ondersteuningsniveau 5 (Verwijzing naar een andere vorm van onderwijs) kan een leerling verwezen worden naar onze pro-PLUS. Daar beginnen de ondersteuningsniveaus bij 5.1 en lopen op tot en met 5.4. De grens van onze ondersteuning ligt bij 5.5.

Voor een volledige beschrijving van de ondersteuningsniveaus verwijzen wij naar onze website en die van het samenwerkingsverband VO22.03.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grens van ondersteuning die wij aan een leerling kunnen bieden is: Wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerling(en) en/ of medewerkers blijvend in het geding is, ondanks de ondersteuning die dan al structureel geboden is. Daarbij is het goed functioneren van de driehoek leerling-ouders-school (indien betrokken ook hulpverlening) voorwaardelijk voor een succesvolle ontwikkeling en ondersteuning van de leerling.

Een leerling kan tijdelijk een traject elders volgen en kan mogelijk daarna weer terugkeren binnen onze afdeling. Deze leerling kan ingeschreven blijven op onze afdeling en zal van daaruit ook

gemonitord worden. Zodra onderwijs weer (deels) hervat kan worden, zal er vanuit de afdeling meegedacht worden over terugkeer naar school en hoe dit vorm moet krijgen.

Wanneer binnen ons cyclisch proces blijkt dat alle stappen binnen ondersteuningsniveaus 5.1 t/m 5.4 niet het beoogde effect hebben gehad, wij in een besluitvormingsoverleg tot de conclusie komen dat een leerling op pedagogisch of sociaal-emotioneel gebied meer nodig heeft dan het ondersteuningsniveau welke wij kunnen bieden, gaan we samen met de betrokkenen rondom de leerling op zoek naar een passende vervolgplek. Het samenwerkingsverband en de (betrokken) leerplichtambtenaar kunnen ook ingezet worden. De grens aan de ondersteuning die onze school biedt, ligt bij ondersteuningsniveau 5.5.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Doel van ons onderwijs is om leerlingen naar zelfredzaamheid en een zo zelfstandig mogelijke plek in de samenleving te begeleiden. Ze ontwikkelen competenties en vaardigheden die ze nodig hebben richting een passend vervolg. Om ze beter toe te rusten willen we ons aanbod branchecertificaten en praktijkverklaringen uitbreiden.

Daarnaast willen we het imago van het praktijkonderwijs verbeteren en de naamsbekendheid vergroten (beter etaleren en andere terminologie gebruiken zoals doorstroom ipv opstroom of afstroom).

Enkele doelstellingen van het praktijkonderwijs zijn:

- Elke leerling ontvangt goed onderwijs passend bij de ondersteuningsbehoefte, leerstrategieën en ontwikkeling van deze leerling.
- Elke leerling ontvangt onderwijs dat voldoet aan alle gestelde kwaliteits- en inhoudelijke eisen.
- Elke leerling voelt zich veilig en op zijn/haar gemak op onze school en zijn samen met hun ouders/verzorgers tevreden over het onderwijs en onze school.
- Voor elke leerling bevorderen we de basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) en bieden deze waar mogelijk integraal aan.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 06-06-2017 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			

Taal-/leesspecialist			
----------------------	---	--	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
uitstroomcoördinator			
Psycholoog			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Toelichting specialisten

Onze school beschikt over een ondersteuningslokaal die wij het Onderwijsatelier (OA) noemen.

Vanuit het OA kunnen leerlingen op maat bediend en begeleid worden.

Dit gebeurt onder begeleiding van de coördinator, de leerlingbegeleiders en stagiaires.

Onderwijsassistenten en de ondersteuningscoördinator zijn op de Pro-PLUS ingezet.

De anti-pestcoördinatoren en inclusief onderwijs coördinatoren hebben taakuren voor de gehele locatie Stationsstraat.

Daarnaast hebben we taakuren voor een brugfunctionaris voor de komende 3 jaar.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Avondschoon praktijkonderwijs			
voorziening reïntegratie van thuiszitters			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
LWOO aanbod			

Toelichting onderwijsaanbod

Wanneer er een dyslexie- of dyscalculieverklaring is afgegeven voor een leerling, dan kan deze extra tijd aanvragen bij een schriftelijk toetsmoment.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leren&Leven			
Werkstap			
Paspoort voor Succes			

Toelichting methoden

Levensvaardigheden

Naast belemmerende factoren op het gebied van leren, hebben onze leerlingen vaak ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden. Om hieraan te werken gebruiken wij de methode Leren & leven. Deze methode is gericht op het ontwikkelen van de benodigde levensvaardigheden om zich naar vermogen staande te houden in de maatschappij. Onder levensvaardigheden verstaan wij de volgende zes thema's:

- Wie ben ik? • Gezond denken en gezond zijn. • Hoe zorg ik voor mijzelf? • Hoe ga ik om met anderen?
- Eerlijk tegenover mijzelf en anderen. • Jezelf blijven ontwikkelen.

Aanpak motorische en fysieke ontwikkeling; Rots en Water en weerbaarheidstraining.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor een time-out
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Toelichting fysieke ruimten

De leerlingen volgen verschillende vakken. Naast het vak 'levensvaardigheden' zijn er de 'algemeen vormende vakken' (AVO), zoals Nederlands, rekenen, Engels, Burgerschap en informatiekunde. Daarnaast bieden wij onderwijs in koken, handvaardigheid, textiele werkvormen, lichamelijke opvoeding en techniek. Ook is er het vak SWB (Start Werk en Blijf veilig). Dit vak bereidt de leerling voor op veilig werken op de werkvloer en is de basis voor uiteindelijk het VCA-diploma.

Gedurende de schoolloopbaan zal stage een steeds belangrijkere rol krijgen binnen het onderwijsaanbod. Daarnaast bieden we branchegerichte cursussen aan zoals; een heftruck-, bosmaaiercertificaat, schoonmaakdiploma, lasdiploma, horeca- en bediening-assistent en via de stages een Praktijkverklaring in samenwerking met het SBB (Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven).

Onderbouw

In de eerste twee leerjaren bieden we een breed aanbod van vakken. Hierdoor kunnen leerlingen zich oriënteren op verschillende beroepsrichtingen en kennismaken met alle profielen die wij in de bovenbouw aanbieden.

Bovenbouw

Vanaf het derde jaar volgt er een meer 'eigen' onderwijsprogramma. De leerling kiest een van de drie profielen (Techniek, Diensten of Groen) met vakken die hem/haar aanspreken. Vanaf leerjaar 4 worden deze opgesplitst in vijf profielen (Metaal, Bouw, Groen, Horeca en Verzorging) en zijn er volop

stagemogelijkheden. De school heeft een groot netwerk met passende stagebedrijven en instellingen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze scholen werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wekelijks overleg binnen het ondersteunings advies team (OAT) met orthopedagoog, afdelingsleider PRO, coördinator PRO, afdelingscoördinator PLUS, leerlingbegeleidster vanuit het OA, ondersteuningscoördinator PLUS, leerling-/verzuimcoördinator en de school maatschappelijk werkster. Docenten kunnen via de mentor door middel van een signaalbrief zorgen over leerlingen inbrengen. Vanuit dit OAT-overleg wordt de mentor/docent geadviseerd over handelen en kan er indien nodig worden opgeschaald naar externe ondersteuning. Eens in de maand wordt de leerplichtambtenaar uitgenodigd door de leerling-/verzuimcoördinator om zorgelijk verzuim te bespreken en hierin preventief te handelen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders/verzorgers worden bij zorgelijk gedrag van een leerling in een vroeg stadium betrokken waarna in gezamenlijkheid een plan van aanpak wordt opgesteld.

Daarnaast hebben we een OuderAdviesRaad (OAR) waarin ook ouders/verzorgers van praktijkonderwijsleerlingen actief betrokken zijn.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 36 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een

leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij alle leerlingen vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Voor toelating op het praktijkonderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Leerlingen moeten dus aan bepaalde criteria voldoen om te kunnen worden toegelaten. Het intelligentie onderzoek Adit (adaptieve intelligentie test) maakt deel uit van het proces. Voor een pro-PLUS leerling moet ook de zware bekostiging worden toegekend door het SWV.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Lokale bedrijven en ondernemers
Lokaal Leerwerkbedrijf NWG

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.