



REGIONALE SCHOLENGEMEENSCHAP
TROMP MEESTERS

Anti-pestprotocol Locatie Stationsstraat

Voorwoord

Veiligheid is een belangrijke waarde binnen alle afdelingen van onze school. We willen een pedagogisch klimaat bieden, waarin de leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

'Pesten' is in strijd met onze uitgangspunten. Het pestprotocol, geschreven voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers, geeft het beleid van de school weer ten aanzien van pesten. Het beschrijft welke preventieve acties er worden ondernomen om pesten tegen te gaan en welk stappenplan we hanteren na een melding van pesten. Het hoofddoel van deze kwaliteitskaart is het voorkomen en bestrijden van pesten, door alle betrokkenen duidelijkheid te geven over ieders rol.

Uitgangspunten

Een anti-pestprotocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden wordt voldaan:

- Het pesten moet als een probleem worden gezien door alle betrokken partijen. Samenwerking om de problemen rond pesten aan te pakken is daarbij een voorwaarde.
- De school is actief in het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat, waarin pesten als onacceptabel gedrag wordt gezien.
- De leerlingen weten bij ons op school dat ze altijd terecht kunnen bij hun mentor/groepsdocent (of andere medewerkers) als ze worden gepest. De leerling mag van de mentor/groepsdocent verwachten dat het probleem serieus genomen wordt en dat de procedure zoals staat beschreven in deze kwaliteitskaart wordt gevolgd.
- Docenten en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten direct en indirect kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
- De school beschikt over een directe aanpak wanneer het pesten de kop op steekt en deze wordt, indien nodig, direct uitgevoerd/toegepast.
- De school ontplooit preventieve (les) activiteiten.

Aanpak pesten

Het anti-pestprotocol vormt de verklaring van de vertegenwoordiging van de school en de ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en volgens een afgesproken, preventieve handelswijze aanpakken.

De mentor/groepsdocent bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Het onderling plagen en pesten wordt hierbij genoemd en onderscheiden. Tevens bespreekt de mentor/groepsdocent in de onderbouw het anti-pestprotocol.

Binnen onze school geldt:

- Tijdens de mentorlessen wordt op vaste momenten aandacht besteed aan dit onderwerp, bijv. in de week tegen pesten of op de landelijke dag tegen pesten. De mentor wijst de leerlingen op de site <https://www.113.nl/i/pesten-op-school>.

- Indien een mentor of (groeps)docent daartoe aanleiding ziet, besteedt hij/zij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groeps gesprek. Hierbij worden de rol van de pestende leerling, de gepeste leerling, de meelopers en de buitenstaanders benoemd.
- Signalen rondom pesten, worden genoteerd in Magister van zowel de pestende leerling als de gepeste leerling (en andere betrokkenen) + de ondernomen acties.
- Elk schooljaar worden leerlingen uit alle leerjaren in de gelegenheid gesteld deel te nemen aan faalangst-, of SOVA-training.
- Schoolmaatschappelijk werk kan worden ingezet waar nodig. Dit gaat altijd in overleg met ouders, via het OAT (ondersteuningsadviesteam).

Procedure

Hieronder volgt het stappenplan welke wordt gehanteerd door de signalerende medewerker, mentor/groepsdocent, afdelingscoördinator/leerlingcoördinator en de anti-pestcoördinator naar aanleiding van een melding van pesten.

1. Signalerende medewerker

- De medewerker die (mogelijk) pestgedrag signaleert of bij wie een leerling zich meldt m.b.t. pesten draagt, indien de situatie er om vraagt, zorg voor de-escalatie op dat moment.
- Diezelfde medewerker maakt hier melding van in Magister (notitie in het logboek) bij elk van de betrokken leerlingen.
- De mentor(en) van de betrokken leerlingen wordt/worden zo snel mogelijk op de hoogte gebracht.

2. De mentor/groepsdocent

- Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praat de mentor/groepsdocent eerst met de gepeste leerling en later met de pestende leerling apart. Vervolgens voert de mentor/groepsdocent een gesprek met beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen. De gebeurtenissen en de afspraken die zijn gemaakt, worden in Magister genoteerd.
- De mentor/groepsdocent bespreekt direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt. De ouders van de gepeste leerling en de pestende leerling worden op de hoogte gebracht.
- De mentor/groepsdocent praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groeps sfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid iedere leerling heeft.
- Indien het probleem zich herhaalt en/of escaleert, meldt de mentor/groepsdocent het gedrag aan de leden van het OAT (ondersteuningsadvies team) en de anti-pestcoördinator. Tevens worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld en zo nodig betrokken bij het vinden van een oplossing.

3. De afdelingscoördinator/ondersteuningscoördinator

- De afdelingscoördinator/leerlingcoördinator onderbouw of bovenbouw kan in onderling overleg, de rol van de mentor/groepsdocent overnemen bij stagnatie in het ombuigen van de situatie, escalatie van het pestgedrag en wanneer het pestgedrag het klassenverband overstijgt.
- De afdelingscoördinator/leerlingcoördinator onderbouw of bovenbouw heeft zo nodig een gesprek met de gepeste leerling en de pestende leerling apart.
- In het contact met de pestende leerling is het doel driedig, namelijk:
 - a. Confronteren
 - b. Mogelijke achterliggende problematiek op tafel krijgen
 - c. Helderheid geven over het vervolgtraject bij herhaling van pesten.
- In het contact met de gepeste leerling wordt gekeken of hij bepaald gedrag vertoont, waardoor hij een gemakkelijk doelwit vormt voor pestende leerlingen.
- De afdelingscoördinator/leerlingcoördinator onderbouw of bovenbouw adviseert zo nodig, in overleg met de anti-pestcoördinator, zowel aan de pestende leerling als de gepeste leerling, hulp door School Maatschappelijk Werk of andere professionele hulp.
- De afdelingscoördinator/leerlingcoördinator onderbouw of bovenbouw stelt alle betrokken ouders op de hoogte wanneer er sprake is van recidief gedrag, verzoekt hen om met hun kind te praten en stelt ze op de hoogte van het vervolgtraject.

- De afdelingscoördinator/leerlingcoördinator onderbouw of bovenbouw bespreekt de mogelijkheden voor hulp met ouders.
- De afdelingscoördinator/leerlingcoördinator onderbouw of bovenbouw koppelt alle informatie terug via het logboek in Magister.

4. De anti-pestcoördinator

- De anti-pestcoördinator ondersteunt waar nodig de mentor/groepsdocent en afdelingscoördinator/leerlingcoördinator onderbouw of bovenbouw.
- De anti-pestcoördinator heeft de contacten met de schoolmaatschappelijk werker en overige professionele hulpinstanties.
- De anti-pestcoördinator zorgt ervoor dat er gastlessen of andere passende lessen worden gegeven rondom het thema pesten.
- In overleg met de afdelingscoördinator/leerlingcoördinator onderbouw of bovenbouw en mentor worden trainingen ingezet ter voorkoming van pesten en/of gepest worden; faalangsttraining en/of SOVA-training.
- Bij blijvende escalatie kan worden opgeschaald naar het MT.
- De anti-pestcoördinator wordt in het gehele traject betrokken en heeft een helikopterview.