



VO Steenwijkerland

TROMP MEESTERS

Locatie Lijsterbesstraat



22-23

SCHOOLGIDS

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord4

Doelen van ons onderwijs5

Missie	5
Visie	6
<i>Onderwijspositie</i>	6
<i>Onderbouwsnelheid</i>	6
<i>Bovenbouwsucces</i>	6
<i>Examenresultaten</i>	7

Ondersteuning8

Begeleiding	8
<i>De coach</i>	8
<i>De docent</i>	9
<i>De afdelingscoördinator</i>	10
<i>De afdelingsleider</i>	10
<i>De decaan en Loopbaanoriëntatie</i> <i>en -begeleiding</i>	10
<i>Schoolmaatschappelijk werker</i>	11
<i>Ondersteuningscoördinator</i>	11
<i>Schoolverpleegkundige (GGD)</i>	11
<i>Orthopedagoog</i>	12
<i>Ondersteunings Advies Team</i> <i>(OAT)</i>	12
Ondersteuningsmogelijkheden.....	13
<i>Dyslexie</i>	13
<i>Reken- en wiskundeproblemen</i> <i>en dyscalculie</i>	14
<i>Beter Omgaan</i> <i>met Faalangst (BOF)</i>	15
<i>Sociale vaardigheidstraining</i>	15
<i>Onderwijsatelier en +Atelier</i>	16
<i>Rebound</i>	16

Het Tij - voor jongeren die zijn

vastgelopen.....17

Mediation

Onderwijstijd.....18

Lesuren	18
Vakanties	18
Beleid lesuitval	18

Ons onderwijsprogramma.....20

Onderbouw - Junior College.....	20
Bovenbouw	21
<i>Mavo</i>	21
<i>Havo</i>	21
<i>Vwo</i>	21

Invulling maatschappelijke stage.....22

Vrijwillige ouderbijdrage23

Rechten en plichten.....24

Klachtenregeling.....	24
Kernwaarden	
Medezeggenschapsraad.....	25
Ouderraad	25

Sponsoring en subsidies26

Sponsoring	26
Nationaal Plan Onderwijs (NPO)	26

Veiligheidsbeleid27

UNESCO27

Sociale veiligheid.....28

Uitkomsten Veiligheidsmonitor.....29

Verzuimbeleid29

Buitengewoon verlof29

Ziekmelding en verzuim.....29

Ongeoorloofd verzuim30

Leerling participatiebeleid30

Leerlingenraad30

Leerlingenvereniging DOTEAS.....31

Verantwoordelijk voor taken veiligheid32

Omgaan met pesten.....32

Vertrouwenspersoon33

Stichting en samenwerkingsverbanden.....34

Stichting Voortgezet Onderwijs

Steenwijkerland – Weststellingwerf.....34

Bestuur.....34

Raad van Toezicht.....34

Kamer van Koophandel.....35

Passend Onderwijs35

Hoe wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt?36

Kwaliteitszorg36

Contactgegevens37

Deze versie van de schoolgids is ter instemming aangeboden aan onze MR. Eventuele aanpassingen en/of opmerkingen worden indien nodig verwerkt.

WOORD VOORAF



Beste ouders/verzorgers, beste leerling,

Jullie bladeren in de schoolgids van de RSG Tromp Meesters. Deze gids vermeldt allerlei zaken die voor leerlingen en ouders van belang zijn: het onderwijs, de begeleiding en andere praktische zaken.

RSG Tromp Meesters heeft twee locaties. Op de locatie Lijsterbesstraat vind je het vwo (atheneum en gymnasium), havo en mavo (vmbo theoretische leerweg), op de locatie Stationsstraat vind je het praktijkonderwijs en vmbo-plus (basis, kader en theoretische leerweg met extra ondersteuning).

We werken intensief samen met SG Eekeringe, de andere middelbare school in Steenwijk. Op SG Eekeringe vind je een afdeling mavo (vmbo gemengde- en theoretische leerweg) en het vmbo beroepsgericht. We zijn als scholen in Steenwijk deze samenwerking aangegaan om het volledige onderwijsaanbod binnen Steenwijk en de wijde omgeving te behouden. Zo geven we alle leerlingen in dit gebied een goede basis voor het voortgezet onderwijs.



We verwijzen u ook graag naar de uitgebreide informatie die hierover te vinden is op onze website www.rsgtrompmeesters.nl.

Laten we er samen een fantastisch schooljaar van maken!

*Namens alle personeelsleden,
De schoolleiding*

DOELEN VAN ONS ONDERWIJS

Missie

RSG Tromp Meesters stelt zich ten doel een inspirerende omgeving te zijn voor onze leerlingen, waarin ze zich kunnen ontwikkelen tot jonge mensen die zelfbewust zijn en open staan voor de volgende stap in hun leven en in de samenleving. Verdraagzaamheid, respect en openheid zijn de uitgangspunten die we hanteren in het onderwijs dat we verzorgen, de omgeving die we creëren voor onze leerlingen en de perspectieven die we hen aanreiken.

De principes die wij hierbij hanteren zijn:

- Iedere leerling kan succesvol zijn
- Eigen talenten en kwaliteiten van alle leerlingen worden gestimuleerd
- Er wordt gedacht in mogelijkheden en oplossingen
- We verbinden ons met elkaar én met de buitenwereld.



Visie

'Iedereen ontwikkelt zijn talent en haalt het maximale uit zichzelf'

RSG Tromp Meesters is een openbare school. Dat houdt in dat onze school toegankelijk is voor alle levensbeschouwingen. Het accent op talent is een belangrijk uitgangspunt. De leerlingen kunnen als zelfstandige, kritische en eigentijdse burgers een bijdrage leveren aan de internationale samenleving.

'Wij zijn ervan overtuigd dat elke leerling succes kan behalen'

Onze school realiseert haar missie door systematisch en doelgericht te werken aan 'onderwijs op maat'. Hierbij kijken wij naar pedagogiek, didactiek, leer- en leefklimaat en de contextrijke omgeving. Het onderwijs sluit aan bij het ontwikkelingsniveau en de mogelijkheden van de leerlingen en is gericht op de competenties die nodig zijn om te kunnen excelleren in de toekomstige maatschappij.

'Wij zorgen voor onszelf en voor elkaar'

RSG Tromp Meesters staat midden in de maatschappij en wij streven naar een goede relatie met de mensen en instellingen om ons heen. In onze school hebben de leerlingen en medewerkers oog voor elkaar en tonen respect voor de opvattingen van een ander.

Goede communicatie

Wij staan voor een school te zijn met goede communicatie met alle betrokkenen, waar ouders en leerlingen gezien worden als onze klanten en waar wij een klacht serieus nemen door goed te luisteren en te leren van kritiek.

Onderwijspositie

Bij aanvang van schooljaar 2022-2023 start ruim 15 procent van onze leerlingen in leerjaar drie op een hoger niveau dan het basisschooladvies dat ze hebben meegekregen. Hierbij valt op dat er een aanzienlijke opstroom is vanuit de klassen vmbo/havo en havo/vwo, maar per saldo een afstroom vanuit de havo en vwo klassen.

Onderbouwsnelheid

Bij aanvang van schooljaar 2022-2023 kunnen we tevreden vaststellen dat er meer leerlingen van de onderbouw onvertraagd is doorgegaan naar leerjaar drie. Vorig jaar was er een aanzienlijk aantal zittenblijvers (mede veroorzaakt op eigen verzoek van leerlingen en ouders) maar dit is een incident gebleken.

Bovenbouwsucces

Alle leerniveaus in de bovenbouw hebben in het schooljaar 2021-2022 met succes gescoord, waarbij een kanttekening kan worden geplaatst bij het feit dat we dicht bij de norm zitten en dit onze aandacht vereist in het gehele verbeterproces.

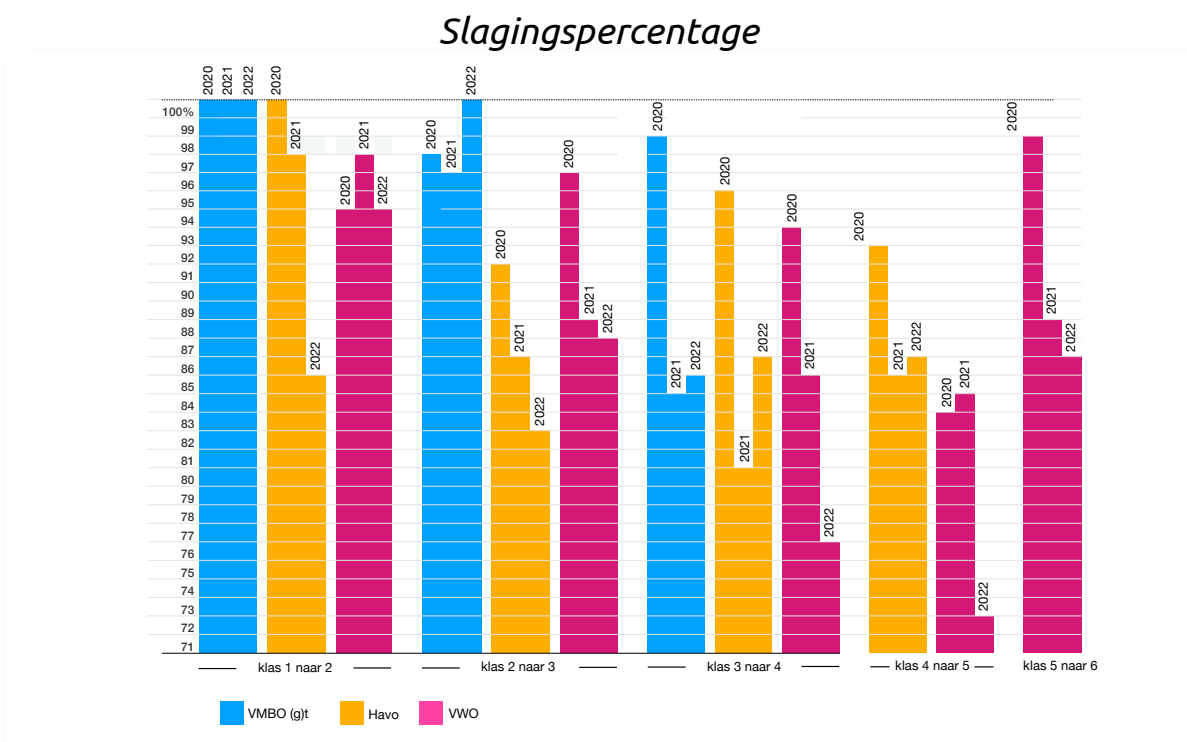
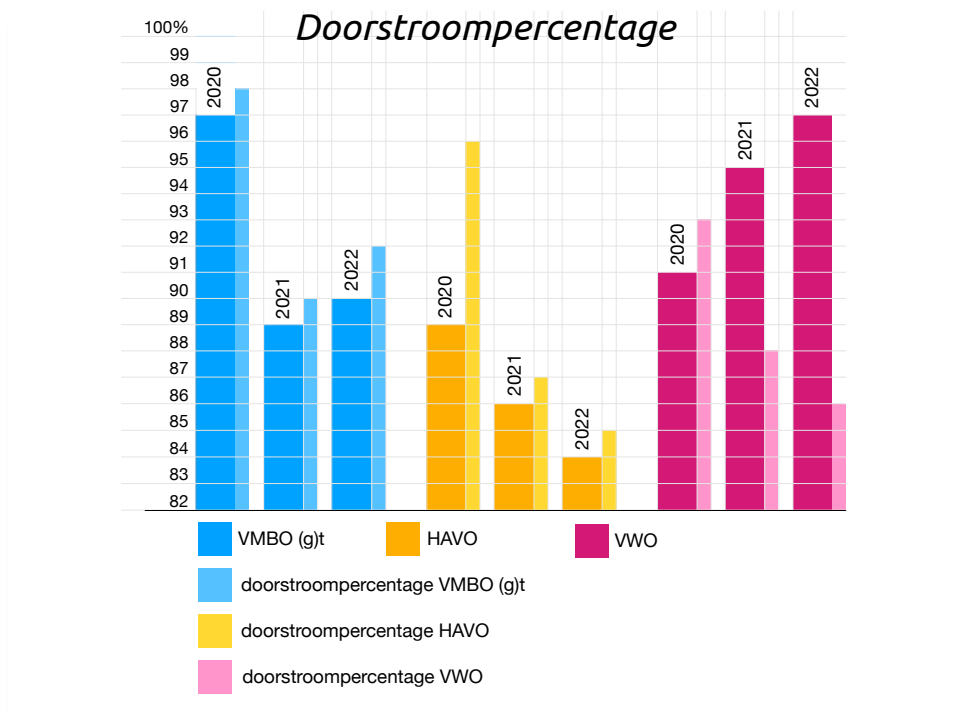


Examenresultaten 2021-2022

Voor het vwo is opnieuw ruim boven de norm gescoord ten aanzien van de examenresultaten. Helaas moeten we daarnaast constateren dat de gemiddelde examenscores van zowel het vmbo als de havo kandidaten behoorlijk onder de norm zijn. Afgelopen jaar zijn we begonnen met een verbeteringsslag op de resultaten, de uitkomst van de

inspanningen zal gedurende het huidige schooljaar zichtbaar worden. Ook tijdens dit schooljaar wordt er met hoge urgentie gewerkt om hier verdere verbetering in te laten zien.

Veel informatie over de school is ook te vinden op www.scholenopdekaart.nl.





ONDER- STEUNING

De leerlingen staan centraal op RSG Tromp Meesters. Het is dan ook onze doelstelling dat alle leerlingen de mogelijkheid krijgen zich optimaal te ontplooien en zich thuis te voelen op school. Om dit doel kracht bij te zetten is er binnen school veel aandacht voor allerlei vormen van leerlingbegeleiding. Allereerst is er voor alle leerlingen ondersteuning mogelijk bij het leren, door bijvoorbeeld steunlessen en lessen om studievastigheden te verbeteren. Daarnaast bieden wij extra vormen van persoonlijke begeleiding, zoals hulp bij faalangst, dyscalculie en dyslexie. Tot slot is er begeleiding bij het kiezen voor een vervolgstudie of beroep. Verschillende medewerkers en professionals binnen en buiten de school zijn betrokken bij deze ondersteuning en begeleiding.

Begeleiding

Binnen onze school ziet de begeleiding van de leerlingen er als volgt uit:

De coach

Iedere leerling heeft een coach, die de centrale figuur en het eerste aanspreekpunt is voor de leerling en de ouders/verzorgers binnen de school. Hij/zij begeleidt de leerling gedurende het schooljaar en onderhoudt het contact met de leerling en ouders/verzorgers over de vorderingen op school. Het startgesprek dat aan het begin van het schooljaar wordt gehouden in de vorm van een driehoeksgesprek, is hiervoor de basis. Tijdens dit gesprek worden de verwachtingen besproken en wordt gekeken naar de mogelijkheden en de uitdagingen van de leerling.



Bij zowel kleine als grote zaken, zoals problemen in de klas of tegenvallende resultaten, is de coach het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders/verzorgers, waardoor de lijnen kort blijven. Met een intensievere begeleiding in de onderbouw wordt de leerling zo goed mogelijk voorbereid op de bovenbouw.

Wij stimuleren leerlingen om zelfstandig en actief te zijn, de coach heeft hierin een rol door ze te begeleiden en ondersteunen om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces. Ook

begeleidt de coach bij de keuze van een vakkenpakket of studierichting.

De docent

De docent zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende kennis, inzicht en vaardigheden krijgen en begeleidt ze tevens bij het 'leren leren'. Doordat docenten het grootste gedeelte van hun lessen in hun eigen afdeling verzorgen, zijn ze goed op de hoogte van de vorderingen en resultaten van de studie van de leerlingen en kunnen ze daardoor goed begeleiden.

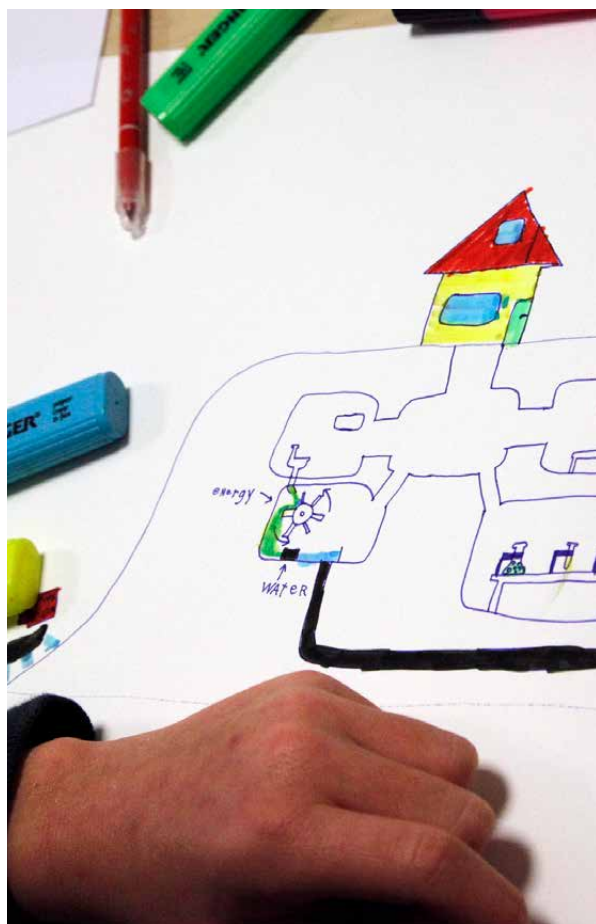
De afdelingscoördinator

Binnen de verschillende afdelingen op RSG Tromp Meesters zijn een aantal afdelingscoördinatoren actief, die tevens docent zijn. Na de coach is de afdelingscoördinator de belangrijkste contactpersoon voor ouders/verzorgers. Zij hebben een belangrijke rol en signaalfunctie in het contact met de leerlingen. De afdelingscoördinatoren regelen veel zaken binnen de eigen afdeling en organiseren de activiteiten.

De afdelingscoördinatoren zijn:

Brugklas Mevrouw Wessels
(i.r.wessels@rsgtrompmeesters.nl)

Tweede klas Meneer Van Zanten
(r.van.zanten@rsgtrompmeesters.nl)



3 en 4 mavo Mevrouw Bomhof
(l.bomhof@rsgtrompmeesters.nl)
3 en 4 havo Meneer Beukelman
(a.c.beukelman@rsgtrompmeesters.nl)
3 en 5 havo Mevrouw Tilstra
(k.m.tilstra@rsgtrompmeesters.nl)
3 en 4 vwo Meneer Brouwer
(s.brouwer@rsgtrompmeesters.nl)
5 en 6 vwo Meneer Ten Kate
(e.j.ten.kate@rsgtrompmeesters.nl)

De afdelingsleider

Voor problemen die minder makkelijk zijn op te lossen in overleg met de coach of afdelingscoördinator, kunnen leerlingen en ouders/verzorgers zich wenden tot de afdelingsleider. De afdelingsleider is verantwoordelijk voor het goed functioneren van de afdeling en houdt zich voornamelijk bezig met onderwijskundige, beleidsmatige en personele zaken. De docenten vormen samen met de afdelingsleider het afdelingsteam. Dit team komt maandelijks samen om onderwijskundige zaken te bespreken.

Afdelingsleider Junior College

(klas 1 en 2 mavo, havo, vwo):

mevrouw De Kleijn
(m.de.kleijn@rsgtrompmeesters.nl)

Afdelingsleider mavo en havo bovenbouw:

mevrouw Gerrits
(a.gerrits@rsgtrompmeesters.nl)

Afdelingsleiders vwo bovenbouw:

mevrouw Brouwer
(p.e.brouwer@rsgtrompmeesters.nl)

De decaan en Loopbaanoriëntatie en -begeleiding

De schooldecanen geven persoonlijke en algemene informatie aan leerlingen en ouders

over (vervolg)studies en beroepskeuzes. Samen met coaches, leerlingbegeleiders, docenten en afdelingsleiders helpen zij bij het kiezen van het vakkenpakket voor het examen, de vakrichting en de vervolgopleiding. Daarnaast geven de decanen de lessen Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (LOB), om de leerlingen meer bewust te maken van de mogelijkheden die ze hebben en het belang van een goede keuze voor de toekomst.

Decanen:

Vwo: Mevrouw Eijkholt
(e.h.m.eijkholt@rsgtrompmeesters.nl)
Havo: Meneer Van den Brink
(r.m.van.den.brink@rsgtrompmeesters.nl)
Mavo: Mevrouw Bakker
(t.bakker@rsgtrompmeesters.nl)

Schoolmaatschappelijk werker

Als een leerling het moeilijk heeft op school en



minder goede resultaten haalt, bijvoorbeeld door sociale en/of emotionele problemen dan kan hij/zij terecht bij de schoolmaatschappelijk werker. Samen met de leerling probeert hij/zij te achterhalen wat het probleem is en hoe dit kan worden opgelost en ze geeft informatie en advies. Als het kan en de leerling er behoefte aan heeft, dan geeft de schoolmaatschappelijk werker individuele begeleiding. Als het nodig is om de leerling te helpen, verwijst de schoolmaatschappelijk werker door naar hulpverleningsinstanties. Ouders/verzorgers worden zoveel mogelijk betrokken bij de hulpverlening.

Ondersteuningscoördinator

Alle inzet van zorg en ondersteuning voor onze leerlingen wordt gecoördineerd door de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator zet als het nodig is hulpverleners en instanties in die geschikt zijn en beschikbaar. Hiervoor

heeft hij/zij contact met de leerling, ouders/verzorgers en alle andere betrokkenen. Zij geeft informatie en advies, verwijst door en regelt begeleiding. In samenwerking met de mentor en (zo nodig) de orthopedagoog wordt de ondersteuning vastgelegd in een handelingsplan dat bijgehouden wordt.

Onze ondersteuningscoördinator is mevrouw Soldaat (t.soldaat@rsgtrompmeesters.nl).

Schoolverpleegkundige (GGD)

Alle leerlingen van de tweede en vierde klassen krijgen een vragenlijst van de schoolverpleegkundige, waarbij ze ook worden uitgenodigd voor een gesprek of onderzoek. De onderzoeken en gesprekken vinden plaats op school. Tijdens de aanwezigheid van de schoolverpleegkundige is voor leerlingen van andere klassen mogelijkheid om een gesprek aan te vragen.



Orthopedagoog

Een leerling die zich niet goed ontwikkelt omdat hij/zij bijvoorbeeld psychische problemen, (leer)stoornissen of een verstandelijke beperking heeft wordt op RSG Tromp Meesters serieus genomen. Onze orthopedagoog, ook wel gedragsdeskundige, kan onderzoeken wat deze leerling nodig heeft om op school toch goed te presteren op zijn/haar eigen niveau en mogelijkheden. Zo'n onderzoek is

een psychodiagnostisch onderzoek. Zij geeft ook advies over ondersteuning en de plaatsing van de leerling op onze school en is lid van het Ondersteunings Advies Team.

Onze orthopedagoog is mevrouw Koelewijn (n.koelewijn@rsgtrompmeesters.nl).

Ondersteunings Advies Team (OAT)

Hoe de leerling het doet op school (de resultaten, ontwikkelingen en het gedrag) wordt bijgehouden in een leerlingvolgsysteem (LVS) en besproken door de coach en docenten. Als blijkt dat een leerling problemen heeft die niet eenvoudig zijn op te lossen dan wordt hij/zij doorverwezen naar het OAT.

Denk hierbij bijvoorbeeld aan leerlingen die voor zichzelf én voor de schoolomgeving een uitdaging vormen, leerlingen die problemen veroorzaken binnen de klas of zelf met een probleem te maken hebben waardoor ze vastlopen of frustraties uiten. Maar ook testresultaten, situaties op het sociaal-emotionele vlak en leerachterstanden kunnen de aanleiding zijn om advies te vragen aan het OAT.

De voorzitter van het OAT is de ondersteuningscoördinator van de school, verder bestaat het OAT uit de afdelingscoördinatoren, de afdelingsleiders en de orthopedagoog.

Als er advies wordt gevraagd voor een leerling met betrekking tot de gezondheid, de aanwezigheid, het gedrag of het sociale en emotionele welbevinden dan bespreekt het OAT de mogelijkheden voor begeleiding en hulpverlening. Om een goed advies te kunnen geven kan het OAT de hulp inschakelen van de jeugdarts van de GGD of de





leerplichtambtenaar van de gemeente Steenwijkerland.

Hierna volgt een gesprek met de leerling, de ouders/verzorgers en eventuele andere betrokkenen en er kan een plan worden opgesteld om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

Voorbeelden van adviezen die het OAT geeft:

- Advies over hoe een docent om kan gaan met de leerling
- Inschakelen van meerdere hulpverleners (ook extern) met verschillende expertises om te

overleggen hoe en door wie de leerling het beste geholpen kan worden.

- Inschakelen schoolmaatschappelijk werker.
- Overleg met de leerplichtambtenaar of jeugdarts.
- Het volgen van maatwerklessen.
- Onderzoek door de orthopedagoog en/of toegepast psycholoog.
- Training volgen; sociale vaardigheidstraining, faalangsttraining enz.

Ondersteuningsmogelijkheden

Het uitgangspunt bij onze ondersteuningsmogelijkheden is maatwerk waarbij de extra ondersteuning zoveel mogelijk is afgestemd op de individuele leerling. Als een leerling voor extra ondersteuning in aanmerking komt, gaat dit altijd in overleg met de leerling en ouders/verzorgers.

Dyslexie

Goed spellen en lezen is belangrijk om op school goed te presteren maar ook in de maatschappij. Een achterstand in lezen en spellen zorgt ervoor dat een leerling minder goed kan meekomen met de rest en kan onzeker maken.



Alle leerlingen maken aan het begin van de brugklas een toets om het niveau van lezen en spellen te bepalen. Soms is een vervolgttoets nodig om een probleem of achterstand goed in beeld te krijgen.

Als blijkt dat een leerling dyslectisch is dan wordt hij/zij begeleid door onze dyslexiecoördinatoren. Zij maken een plan en zorgen voor de nodige maatregelen waarmee een leerling de mogelijkheid krijgt goed te presteren en zich te ontwikkelen, zo is het bijvoorbeeld mogelijk met een computerprogramma dat de toetsen worden voorgelezen, wordt er 25% extra tijd gegeven bij het maken van toetsen en houden de docenten er rekening mee als ze toetsen nakijken. We doen dit om te voorkomen dat een leerling door dyslexie in een klas terecht komt die eigenlijk onder zijn/haar intelligentieniveau is.

Reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie

In de brugklas worden leerlingen met (ernstige) reken- en wiskundeproblemen extra begeleid. In sommige gevallen blijkt dat zij te maken hebben met dyscalculie, wat betekent dat ook na uitleg en ondersteuning rekenen en wiskunde nog steeds een probleem is. Deze leerlingen krijgen een dyscalculieverklaring. Het is belangrijk om goed met dyscalculie om te gaan, om langdurige problemen bij de exacte vakken te voorkomen. Bovendien kan het negeren van dyscalculie leiden tot sociaal-emotionele problemen, verminderde motivatie en onzekerheid.

Leerlingen met dyscalculie worden begeleid door de dyscalculiecoördinator, die ervoor zorgt dat middelen beschikbaar komen voor de leerling.

In de begeleiding van leerlingen met dyscalculie heeft de leerling zelf een actieve rol. De begeleiding bestaat uit:

- pre-teaching, leerlingen horen tijdens de begeleiding de uitleg van een onderwerp al een keer horen, waarna ze het in de les van de docent nog een keer te horen krijgen,
- kennis over het eigen leerproces (de metacognitieve vaardigheden), waarin aandacht is voor het vraagstuk hoe beter om te gaan met dyscalculie.

Leerlingen met een dyscalculieverklaring kunnen o.a. gebruik maken van de rekenmachine tijdens toetsen en krijgen extra tijd als er een toets wordt gemaakt. Welke middelen ze kunnen inzetten is afhankelijk van de toegewezen middelen die op de dyscalculieverklaring vermeld staan.



Beter Omgaan met Faalangst (BOF)

We spreken van faalangst als leerlingen moeite hebben om onder spanning te presteren. Dit komt tot uiting wanneer ze bijvoorbeeld een proefwerk maken, maar de antwoorden niet meer weten terwijl ze zich wel goed hebben voorbereid. Op RSG Tromp Meesters kunnen leerlingen de training 'Beter omgaan met faalangst' volgen, waar ze tijdens acht groepsbijeenkomsten meer controle leren krijgen over hun gevoelens en bijkomende spanningen.

De resultaten van de cursus zijn goed, na afloop blijken de meeste deelnemende leerlingen hun faalangstgevoelens beter te beheersen. De cursus wordt een aantal keren per jaar gegeven en aan het eind van het schooljaar hebben leerlingen die nog een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken de mogelijkheid een korte herhalingscursus te volgen.

Sociale vaardigheidstraining

Het is belangrijk om voor jezelf op te komen in sociale situaties zonder het belang van anderen uit het oog te verliezen. Leerlingen die hier moeite mee hebben kunnen een sociale vaardigheidstraining volgen. Ons sociale vaardigheidsprogramma heet 'Rots en Water'. Hierin besteden wij o.a. aandacht aan:

- hoe kom ik over bij anderen, waarbij aandacht wordt geschonken aan o.a. houding en stemgebruik en aan goed luisteren;
- manieren waarop je in allerlei situaties kunt reageren, bijvoorbeeld verlegen, agressief of 'stevig';
- waarom doe ik zo, waarbij aan de leerlingen wordt uitgelegd hoe je tot bepaald gedrag komt, waarmee tegelijk een aanzet wordt gegeven - hoe je jouw gedrag kan veranderen;
- omgaan met pesten;
- goed contact leggen met een ander;



- opkomen voor jezelf;
- rekening houden met een ander;
- problemen oplossen.

Onderwijsatelier en +Atelier

In het kader van Passend Onderwijs neemt het aantal leerlingen dat extra begeleiding nodig heeft in de reguliere klassen steeds meer toe. Daarom zijn wij gestart met het OnderwijsAtelier. Het On-

derwijsAtelier is een vaste expertiseplek waar leerlingen die extra hulp nodig hebben worden opgevangen en ondersteund door leerlingbegeleiders zodat zij regulier onderwijs kunnen blijven volgen.

Denk hierbij aan ondersteuning bij het plannen, structuur aanbrengen, omgaan met veranderingen, overzicht krijgen in de veelheid van opdrachten/activiteiten en problemen op sociaal emotioneel gebied waar de leerling tegen aanloopt. Ook vindt hier gestructureerd overleg plaats met leerlingen, externen en ouders, om begeleiding effectiever en efficiënter in te kunnen zetten. Ook docenten kunnen gebruik maken van de beschikbare expertise en zij kunnen hulp/advies vragen op didactisch en pedagogisch gebied. Daarnaast hebben wij ook het +Atelier. In het +Atelier vangen wij leerlingen op die extra individuele ondersteuning/begeleiding nodig hebben en (nog) niet in staat zijn om binnen het reguliere schoolstelsel lessen te volgen. De begeleiding in het +Atelier is intensiever dan die in het OnderwijsAtelier. Wij stimuleren en begeleiden de leerlingen in het +Atelier met als doel dat zij zich zo ontwikkelen dat zij op termijn onderwijs kunnen volgen binnen een reguliere klas.

Rebound

Het komt voor dat een leerling voor korte of langere tijd de lessen in de reguliere klas niet kan of mag volgen. Als het gedrag en/of het leerresultaat van een leerling hier aanleiding toe geeft, kan de school de leerling tijdelijk in de Rebound plaatsen voor begeleiding op een andere locatie dan in de klas. Dit is altijd tijdelijk en onder strikte voorwaarden. In de Rebound krijgt de leerling les zodat hij/zij bij blijft en daarnaast begeleiden de docenten de leerling om weer terug te kunnen naar de eigen school. De hulp die de leerling in deze periode ontvangt, wordt samen met de





afdeling, de docenten, ouder/verzorgers en de leerling vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan. De school meldt de leerlingen aan en is ook verantwoordelijk voor de contacten met de leerplichtambtenaar, de Rebound, de leerling en de ouders/verzorgers.

Het Tij - voor jongeren die zijn vastgelopen

Het Tij is een voorziening op school voor leerlingen die vastlopen in het onderwijs. Het is een unieke samenwerking tussen onderwijs en zorg, waarbij een grote nadruk ligt op zorg.

Leerlingen binnen Het Tij worden begeleid door een gedragswetenschapper en een IB-er. Samen met de leerling en de ouders/verzorgers wordt bekeken wat de leerling nodig heeft om te groeien en zich te ontwikkelen. Het Tij gaat uit van het individu en biedt maatwerktrajecten zodat leerlingen hun eigen persoonlijke route kunnen volgen. Bij de start van het traject wordt gekeken naar wat de leerling op dat moment nodig heeft en hoe hij/zij op sociaal-emotioneel gebied functioneert. Als dat duidelijk is en de leerling eraan toe is, volgt een evaluatie op het gebied van onderwijs waarbij gekeken wordt wat de leerling al kan en wat

zijn/haar niveau is. Met deze gegevens worden leerplannen gemaakt en hierbij wordt rekening gehouden met de talenten en interesses van de leerling. De ontwikkeling van de leerling en de inzichten en vaardigheden die hij/zij nodig heeft om in een groep te kunnen functioneren staan centraal.

Het doel is dat de leerling na twee jaar het traject verlaat en regulier onderwijs, speciaal onderwijs of dagbesteding gaat volgen of gaat werken.

Kenmerken van Het Tij:

- Voor leerlingen die (bijna) geen onderwijs volgen in een schoolomgeving.
- De hulpverlening wordt gestart in samenwerking met de jeugdconsulent of onder begeleiding van Het Tij.
- De betreffende leerling gebruikt op het moment van de plaatsing geen alcohol of drugs en vormt geen gevaar voor de omgeving.
- Het ontwikkelingsperspectief van de leerling is nog onvoldoende duidelijk.
- Leerlingen hebben geen diagnose nodig voor plaatsing.

Mediation

Een aantal van onze docenten is gespecialiseerd in 'mediation'. Dit zijn meneer Dos Santos (d.dos.santos@rsgtrompmeesters.nl) en mevrouw Punter (j.punter@rsgtrompmeesters.nl).

Zij worden ingeschakeld op het moment dat zich een conflict tussen leerlingen voordoet. Daarnaast is een aantal leerlingen opgeleid tot 'peer mediator', wat inhoudt dat zij ook een rol spelen bij het voorkomen en oplossen van conflicten tussen leerlingen. De mediator is nooit betrokken bij het nemen van strafmaatregelen en de gesprekken die gevoerd worden, zijn vertrouwelijk.

ONDER- WIJSTIJD

Lesuren

Elke leerling heeft een aantal vaste lesuren van 45 minuten per week. Daarnaast werken we met flextijd. In deze flextijd worden verdiepingslessen en ondersteuningslessen aangeboden. Dit kan per vak zijn, vakoverstijgend of juist gericht op het 'leren leren'. In de flextijd mag een leerling in principe zelf keuzes maken, tenzij de schoolprestaties aanleiding geven tot het verplicht deelnemen aan een specifiek flexuur. Zowel de vakdocenten als de coaches hebben hier een sturende rol in. Elke periode bekijken we waar de behoeften van de leerling ligt en passen we waar nodig het aanbod van de flextijd aan. Aan het eind van het schooljaar hebben we, via de roostermaker, een overzicht van de gerealiseerde onderwijstijd. De planning en realisatie van onderwijstijd wordt jaarlijks voorgelegd aan de MR.

Op onze school werken wij met lessen van 45 minuten. De onderbouw (eerste en tweede klassen) en hogere leerjaren pauzeren apart. Elke leerling moet een programma met de urennorm die vanuit de overheid is bepaald kunnen volgen. Deze urennormen zijn:

- 3700 uur voor het vmbo;
- 4700 uur voor de havo;
- 5700 uur voor het vwo.

Vakanties

De vakantieregeling komt tot stand in overleg met het voortgezet onderwijs en het basisonderwijs in Steenwijkerland. Omdat voor het basisonderwijs andere regels gelden, zijn verschillen in de vakantieregeling niet altijd te vermijden. Voor dit schooljaar zijn de volgende data vastgesteld:



Vakanties en vrije dagen 22-23

Herfstvakantie	17 t/m 21 oktober
Kerstvakantie	26 december t/m 6 januari
Voorjaarsvakantie	27 februari t/m 3 maart
Tweede Paasdag	10 april
Meivakantie	24 april t/m 5 mei
Hemelvaartsdag + extra vrije dag	18 en 19 mei
Tweede Pinksterdag	29 mei
Zomervakantie	24 juli t/m 1 september

Beleid lesuitval

Als door afwezigheid van een docent een les uitvalt, wordt deze les een studie-uur. In de

onderbouw zetten we onderwijsassistenten of docenten die een tussenuur hebben in voor begeleiding tijdens deze studie-uren. In de bovenbouw kunnen leerlingen zelfstandig aan de slag op één van onze leerpleinen.

Als een collega langdurig uitvalt zoeken wij vervanging voor zijn of haar lessen en meestal wordt dit intern opgelost door de lessen te verdelen over de andere vakdocenten. Als dit niet mogelijk is, dan zetten wij een vacature uit voor vervanging. Ouders en verzorgers worden van wisselingen in het docententeam op de hoogte gesteld.



ONS ON- DERWIJS- PROGRAMMA

Onderbouw - Junior College

Als een leerling van de basisschool komt, wordt hij/zij zo goed mogelijk geplaatst in een van onze brugklassen. Dit gebeurt op basis van het advies van de basisschool. Als een leerling eenmaal bij ons op school zit, doen we er vervolgens alles aan om hem of haar op het niveau te houden of te krijgen dat bij hem of haar past. Alle leerlingen starten bij ons in het Junior College (JC). We bieden in de brugklassen (JC1) en tweede klas (JC2) onderwijs van het schooltype:

- mavo
- havo
- atheneum (vwo)
- gymnasium (vwo)

Dit kan ook een gemengde klas mavo/havo of havo/vwo zijn. De lessen in het Junior College worden voor het overgrote deel gegeven in de D-vleugel. Voor sommige vaklessen, zoals muziek, biologie en lichamelijke opvoeding wordt lesgegeven in vaklokalen elders in het gebouw. In alle lokalen is Wi-Fi beschikbaar (voor laptops, tablets of andere devices) en alle lokalen hebben een interactief whiteboard. Er zijn brede gangen die geschikt zijn voor groepswork en andere lesvormen. De vleugel is modern ingericht en heeft een eigen ingang naar de aula. In het Junior College hebben de eerste en tweede klassen samen hun pauzes, gescheiden van de bovenbouwleerlingen (zie ook de lestijden) waardoor er meer ruimte is in de gangen en in de aula.





Bovenbouw

Mavo

De mavo (middelbaar algemeen voortgezet onderwijs) duurt vier jaar en bereidt leerlingen voor op het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Eigenlijk heet het mavo officieel voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) theoretische leerweg. Wij hebben er in Steenwijk voor gekozen het mavo te noemen.

Op onze mavo kunnen leerlingen kiezen uit vier profielen met vaste vakkenpakketten:

- Zorg en welzijn
- Techniek
- Economie
- Groen

Met een mavo diploma kunnen leerlingen in het mbo vakopleidingen op niveau 3 volgen of mid-denkeropleidingen op niveau 4. Onder bepaalde voorwaarden kunnen leerlingen met een mavo diploma ook doorstromen naar het havo.

Havo

Het havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) duurt vijf jaar en bereidt leerlingen voor op het hoger beroepsonderwijs (hbo). Leerlingen kiezen in de derde klas havo één profiel uit vier profielen waar zij uiteindelijk examen in doen. Elk profiel bestaat uit een gemeenschappelijk deel (gelijk voor alle profielen), een profieldeel (verschillend voor elk profiel) en een vrij deel.

Op het havo kiezen leerlingen uit vier profielen met vaste vakkenpakketten:

- Cultuur en Maatschappij
- Natuur en Techniek
- Natuur en Gezondheid
- Economie en Maatschappij



Vwo

De afdeling vwo bovenbouw is geschikt voor leerlingen die een diploma atheneum of gymnasium willen halen. Leerlingen die kiezen voor het vwo zitten gedurende een periode van zes jaar op RSG Tromp Meesters. De exameneisen zijn voor zowel het atheneum als het gymnasium gelijk, met het verschil dat op het gymnasium ook de klassieke talen Latijn en/of Grieks worden gegeven.

In het vwo kiezen de leerlingen in de derde klas uit de vier profielen zoals hiervoor beschreven bij het havo. In de bovenbouw van het vwo worden leerlingen uitgedaagd om op een hoog niveau te presteren, dit uit zich o.a. in de pittige eisen aan kennis en inzicht bij de schoolexamens. Het doel hierbij is om de leerlingen goed voor te bereiden op de centrale examens en op het onderwijs op het hbo en de universiteit.

INVUL- LING MAAT- SCHAAP- PELIJKE STAGE

De maatschappelijke stage houdt in dat jongeren vrijwilligerswerk doen tijdens hun middelbare schoolperiode. Dit is voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen een belangrijk onderdeel. RSG Tromp Meesters heeft de maatschappelijke stage dan ook opgenomen in het schoolexamenprogramma. De school voert de regie, maar er is ook ruimte voor initiatief van leerlingen waarbij de

school uiteindelijk bepaalt wat wel of niet geschikt is als maatschappelijke stage. Samen met de leerlingen worden goede afspraken gemaakt over de uitvoering van de maatschappelijke stage, onder andere over de begeleiding.

Na afloop van de stage maken de leerlingen een verslag dat meetelt voor het vak maatschappijleer. Het doel hierbij is dat leerlingen tijdens de stageperiode kennismaken met een kant van de maatschappij waar ze anders misschien niet mee in aanraking zouden komen. Ze verbreden hun horizon en werken aan burgerschapsvaardigheden door zich in te zetten voor anderen en een zinvolle bijdrage te leveren aan de samenleving. Dat kan bijvoorbeeld zijn in de vorm van het organiseren van een wijkfeest, het geven van een computercursus voor ouderen of het opknappen van een stuk bos of park.



VRIJWILLIGE LOUDE- BIJDRAGE

Ouders ontvangen ieder schooljaar een factuur voor de schooljaarbijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt om verschillende activiteiten te bekostigen zoals bijvoorbeeld een collectieve ongeval- en reisverzekering voor leerlingen en culturele activiteiten.

Alle aan ouders/verzorgers gevraagde bijdragen aan schoolkosten zijn vrijwillig. Dat houdt in dat we leerlingen niet uitsluiten van activiteiten als de ouderbijdrage niet is betaald. We vinden het echter wel belangrijk dat om aan onze ouders/verzorgers deze bijdrage te vragen. Met de ouderbijdrage worden schoolactiviteiten bekostigd waarvoor de overheid géén of onvoldoende geld beschikbaar stelt. De ouderbijdrage stelt ons in staat om de leerlingen iets extra's aan te bieden. Meer informatie over de schooljaarbijdrage is te vinden in onze brochure 'leermiddelen, schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage'. Deze is te vinden op onze website.



RECHTEN EN PLICHTEN

Klachtenregeling

Heeft u als ouder(s)/verzorger(s) een klacht, blijf er dan niet mee rondlopen! Afhankelijk van het soort klacht kunt u zich wenden tot de coach, de afdelingscoördinator of afdelingsleider. De klachtenregeling is bedoeld voor klachten waarvan de afhandeling door de school niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden. U kunt in dat geval een beroep doen op de klachtenregeling. U kunt een contactpersoon en/of een vertrouwenspersoon vragen te bemiddelen (zie eerder in deze schoolgids) of zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie. Klachten of bezwaren ten aanzien van examens moeten bij de rector/ directeur ingediend worden.

Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
Postbus 85191
3508 AD UTRECHT
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Kernwaarden

Er zijn 5 kernwaarden die wij hanteren op school:

1. Samenwerken

Samen zijn wij de school. We staan voor een open en positieve houding, correct gedrag en net taalgebruik en we gaan respectvol om met elkaar en elkaars eigendommen.





2. Leerbaarheid

Op school staat de les en de ontwikkeling van je talenten centraal. Je inzet, schoolomgeving en de aangereikte middelen maken je leerbaar; je aandacht is bij de les en de opdrachten die je moet doen.

3. Veiligheid

Op school ben je en leer je 'veilig' op basis van wederzijds vertrouwen. Pesten en negeren horen daar niet bij.

4. Openheid

We dragen allemaal bij aan een open communicatie: we lossen problemen op door erover te praten.

5. Orde en netheid

We zijn samen verantwoordelijk voor een goede sfeer en goede gang van zaken in school.

Afspraken rondom ziekte en verzuim zijn te vinden in hoofdstuk 10.

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR), waarin naast personeel en leerlingen ook ouders vertegenwoordigd zijn. De MR denkt en beslist mee over het te voeren schoolbeleid. Be-

langrijke onderwerpen voor de MR zijn bijvoorbeeld de besteding van de beschikbare middelen op school en het onderwijskundig beleid. De bevoegdheden van de MR zijn wettelijk vastgelegd.

Afhankelijk van het onderwerp hebben de leden van de MR instemmingsrecht of adviesrecht. Over zaken die leerlingen en ouders direct aangaan, zoals de voorzieningen voor leerlingen, heeft de MR instemmingsrecht. De samenstelling van de MR en haar contactgegevens worden via de website bekend gemaakt.

Ouderraad

De ouders van de leerlingen worden vertegenwoordigd door de ouderraad, waarbij de ouders zelf de vertegenwoordigers kiezen. De ouderraad probeert zoveel mogelijk een vertegenwoordiging van alle schooltypen te zijn en heeft als centraal thema

dat ouders hun kinderen zonder zorgen naar school kunnen laten gaan. Daartoe denkt en praat de ouderraad mee met de leiding van de school over allerlei belangrijke zaken die zich in en om school afspelen. Zij houdt zich bezig met uiteenlopende onderwerpen, zoals pesten, leermiddelen, veiligheid, gezondheid, kwaliteit van het

onderwijs en leerlingbegeleiding. Ook hebben wij in alle afdelingen een ouderpanel dat regelmatig overleg heeft met de afdelingsleider. De ouderraad nodigt ouders en verzorgers uit om in deze panels plaats te nemen. Daarnaast organiseert zij, in samenwerking met de school, een jaarlijkse ouderavond over een actueel onderwerp. Voor meer informatie kunt u kijken op onze website of mailen naar ouderraad@rsgtrompmeesters.nl.

SPONSORING EN SUBSIDIES

Sponsoring

De school volgt bij sponsoring de richtlijnen die zijn opgenomen in het convenant sponsoring van het Ministerie van OCW. In de regio zijn er beperkte mogelijkheden voor sponsoring. De school staat hiervoor open, mits aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstelling van de school;
- sponsoring mag niet de objectiviteit en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag het leerprogramma en de leerinhouden niet beïnvloeden;
- sponsoring mag geen verplichtingen meebrengen die voor de school het algemeen toegankelijke karakter van haar onderwijs en andere doelstellingen in gevaar brengen.

Voor beslissingen inzake sponsoring is instemming van de medezeggenschapsraad vereist. De mogelijkheden voor sponsoring op de RSG Tromp Meesters zijn beperkt en richten zich vooral op culturele activiteiten en de beroepsgerichte vakken binnen de school.

Nationaal Plan Onderwijs (NPO)

In februari 2021 ontstond het Nationaal Programma Onderwijs, gericht op het aanpakken van leerachterstanden en -vertragingen door coronamaatregelen. Al snel werd duidelijk dat hier veel geld mee gemoeid ging (ongeveer €700 per leerling per jaar, gedurende twee jaar) dat in korte tijd besteed moest worden. We hebben het NPO-budget als volgt ingezet:

- Verkleining van de groepen door ze waar mogelijk en nodig te splitsen.



- Coaching en begeleiding en hierbij dan gemiddeld 25-30 klokuren extra aan toe te kennen.
- Onderwijsassistentie op de leerpleinen in de vorm van instructeurs, waarbij ze ook zelfstandig met leerstof en begeleiding aan de slag kunnen.
- Aankleden van sport- en activiteitenweken en het verder uitvoeren van Doteas-activiteiten, zodat er meer sociale aandacht is voor de leerlingen. Doteas wil ook graag haar 20-jarig jubileum vieren en dat past in dit kader.

Meer informatie over de besteding van de NPO-gelden is te vinden in het bestuursverslag 2021 van SVOSW. Dit is de stichting waar onze school onderdeel van is.

VEILIGHEIDSBELEID

Veiligheid en gezondheid zijn belangrijke thema's op onze school die steeds in ontwikkeling zijn en blijven. School is bij uitstek de plek waar jongeren vaardigheden leren en ontwikkelen die nodig zijn om een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij.

UNESCO

We zijn sinds schooljaar 2021-2022 een UNESCO school, waarbij internationale verbondenheid, verdraagzaamheid en solidariteit belangrijke doelstellingen zijn. UNESCO scholen werken aan een schoolklimaat waarin leerlingen en docenten vanuit verschillende achtergronden harmonieus



kunnen samenwerken en op respectvolle wijze kennismaken met de wereld om hen heen. UNESCO-scholen streven ernaar leerlingen te stimuleren een positieve bijdrage te leveren aan een veilige, verdraagzame en schone wereld. De kernwaarden zijn vreedzaam samenleven en democratisch burgerschap.

Alle leerlingen komen tijdens hun schoolloopbaan in aanraking met de vier UNESCO leergebieden:

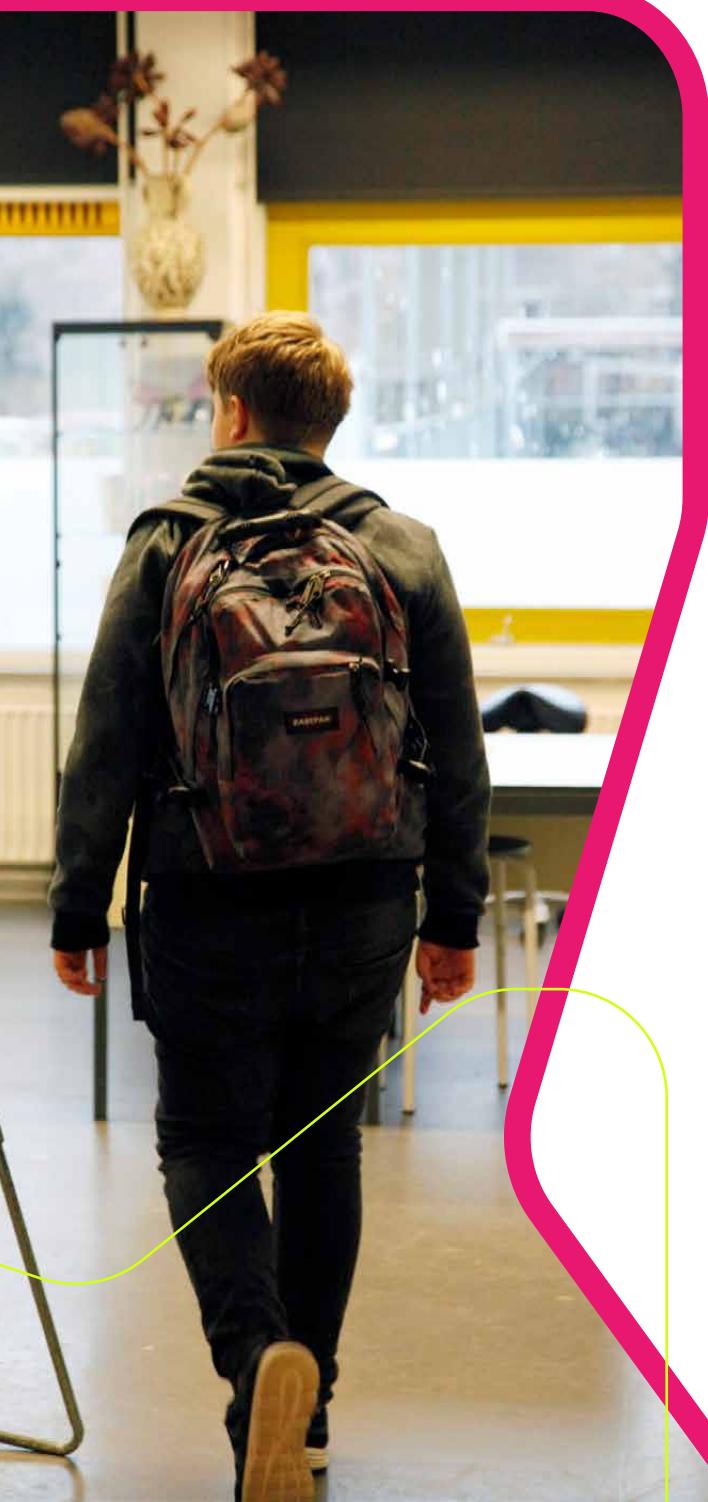
1. vrede en mensenrechten
2. burgerschap
3. intercultureel leren
4. duurzame ontwikkeling

Alle leerlingen zijn in de gelegenheid tijdens hun schoolcarrière deel te nemen aan een fysieke leerlingenuitwisseling (dit kan nationaal of internationaal zijn).

Sociale veiligheid

Op RSG Tromp Meesters nemen we onze leerlingen serieus, tonen oprechte interesse in onze leerlingen en benadrukken het belang van een goede relatie. Dit doen we door duidelijke kaders te stellen en op een open en volwassen manier met leerlingen te communiceren. We gebruiken (probleem-)situaties als startpunt voor een stukje ontwikkeling van de leerling. De coach speelt hierin een belangrijke rol als aanspreekpunt voor de leerling, ouders en collega's. Hij of zij is op de hoogte van belangrijke informatie over het welzijn van leerlingen en door snel te handelen of preventief op te treden kunnen negatieve gevolgen worden beperkt. De procedures staan beschreven in het leerlingenstatuut. De methode Leren in Veiligheid (LIV) wordt gebruikt uitgangspunt om de sociale veiligheid te borgen.

Tijdens de coachlessen wordt aandacht besteed aan verantwoordelijk denken en doen. Door de hele schoolcarrière heen worden verschillende onderwerpen als drugs, wapens, social media, pesten, diversiteit, etc behandeld, onder andere door voorlichtingen of het bezoeken van een theatervoorstellingen.





Uitkomsten Veiligheidsmonitor

Hoewel er nog geen definitieve analyse is gepubliceerd kan uit de voorlopige cijfers worden afgeleid dat we meer acties willen inzetten om de sociale veiligheid in het algemeen te vergroten. We scoren op sfeer en veiligheid een ruime voldoende maar zien nog mogelijkheden tot groei. Een paar ingezette acties die een positief effect hebben, zijn meer sturing op coaching, startgesprekken met leerlingen, ouders/verzorgers en coach voor alle leerjaren en efficiëntere leerlingbesprekingen. Dit schooljaar gaan we sterker inzetten op onder andere vaste momenten voor leerlingbesprekingen, meer focus op persoonlijk contact, meer pauzetoezicht en maatwerk ten aanzien van leerlinggedrag.

VERZUIM- BELEID

Buitengewoon verlof

Zoals u wellicht weet is het erg moeilijk om buiten de vastgestelde vakanties leerlingen vrij te geven. Ouders/verzorgers dienen hiermee bij het vastleggen van vakantiedata voor het gezin rekening te houden. Eventuele aanvragen voor een vakantie buiten onze vakantieregeling, kunnen pas in behandeling worden genomen na overleg met de gemeentelijke leerplichtambtenaar. U dient hiervoor het formulier 'Aanvraagformulier Extra verlof' in te vullen en ondertekend bij de betreffende afdelingsleider in te leveren. Daarna ontvangt u een reactie. Het formulier vindt u op onze website of kunnen leerlingen ophalen bij de receptie.

Ziekmelding en verzuim

- Als een leerling ziek is, dan belt de ouder/verzorger de school zo snel mogelijk. Dit kan vanaf 7.30 uur maar dient in ieder geval voor het eerste lesuur van de leerling te worden gedaan. Er mag ook een e-mail worden gestuurd, met het e-mailadres dat geregistreerd staat op school als contact voor de betreffende leerling. Het e-mailadres is: receptie@rsgtrompmeesters.nl. Vermeld duidelijk de voor- en achter-

naam van uw kind en de klas waarin hij/zij zit.

- Als een leerling ziek wordt tijdens de les, overlegt hij/zij met de leraar over wat te doen. Als een leerling naar huis gaat, loopt hij/zij eerst naar de receptie en meldt zich af. De leerling krijgt vervolgens een kaart mee die ouders/verzorgers moeten ondertekenen. Als een leerling niet meer kan fietsen, worden ouders/verzorgers gebeld zodat zij hun zoon of dochter kunnen ophalen. Zodra een leerling thuis is, moet een ouder/verzorger naar school bellen om te melden dat hij/zij goed is aangekomen.
- Als een leerling tijdens de lessen naar de dokter, tandarts of andere (medische) instantie moet, dan moet dit minimaal 1 dag van tevoren worden doorgegeven aan de receptie door één van de ouders/verzorgers.
- Een leerling mag nooit zomaar weggaan van school zonder dat dit wordt gemeld bij de receptie. Ook als een leerling terugkomt van de dokter of tandarts moet hij/zij zich eerst melden bij de receptie. De leerling krijgt dan een briefje mee om weer terug keren in de les.
- We willen ook graag weten dat een leerling weer beter is. Een leerling meldt zich vóór het eerste lesuur van de dag van terugkomst beter bij de receptie en levert, als dit van toepassing is, de ondertekende kaart in die hij/zij mee heeft gekregen bij het ziek melden.

Ongeoorloofd verzuim

- Wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim (spijbelen) dan meldt de leerling zich op de afgesproken dag om 7:45 uur bij de receptie.
- Bij voortijdig de klas verlaten (eruit worden gestuurd) meldt de leerling zich bij de receptie voor de groene kaart, vult deze in en bespreekt dit met de betreffende docent aan het einde

van de les. De docent rondt deze zaak af met de leerling en bepaalt hoe er wordt omgegaan met de gemiste les en het gedrag van de leerling.

LEERLING PARTICI- PATIE- BELEID

Leerlingenraad

De leerlingenraad behartigt de belangen van de leerlingen en uit deze raad komt een leerlingenvertegenwoordiging in de MR (medezeggenschapsraad). Als betrokken onderwijsinstelling vinden wij het belangrijk te weten wat de meningen en wensen zijn van onze leerlingen ten aanzien van het onderwijs, beleid en het klimaat op school. De leerlingen die zitting nemen in de leerlingen-



raad worden jaarlijks gekozen door medeleerlingen. RSG Tromp Meesters biedt zoveel mogelijk leden van de leerlingenraad de mogelijkheid om bij het LAKS een vergader- en onderhandelkursus te volgen.

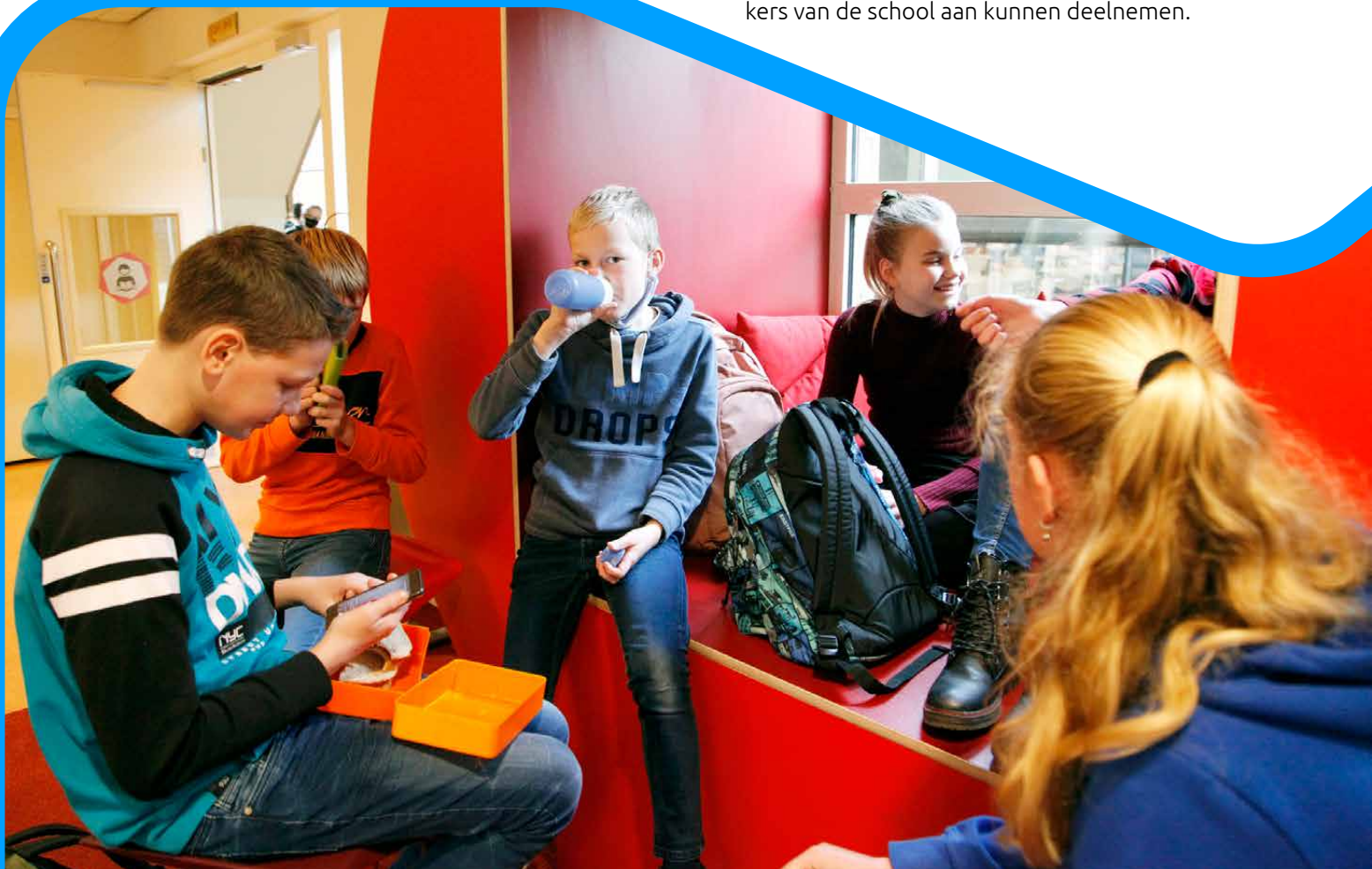
In het leerlingenpanel praten de klassenvertegenwoordigers en assistent-klassenvertegenwoordigers onder begeleiding van een docent over alle zaken die hen aangaan. Deze bijeenkomsten worden georganiseerd door de leerlingenraad.

Leerlingenvereniging DOTEAS

DOTEAS ("Door Ontspanning Tot Een Aangenamer Schoolleven") is de naam van de leerlingenvereniging van de RSG Tromp Meesters. Elke leerling is automatisch lid van DOTEAS. De leerlingen bemensen de commissies binnen de vereniging.

DOTEAS bestaat uit enkele commissies, elk belast met andere taken. Deze zijn:

1. *Leerlingenraad:* De leerlingenraad is een afdeling van DOTEAS die zich bezighoudt met alle schoolse zaken die de leerlingen aangaan.
2. *Feestcommissie:* Zij organiseert elk schooljaar enkele feesten; welke uit naam van en waar nodig worden bekostigd door de school. Denk hierbij aan Sinterklaas, Pasen, Meesters in de Kunst etc.
3. *De schoolkrant:* De redactie zorgt ervoor dat er jaarlijks enkele schoolkranten verschijnen en zij is verantwoordelijk voor de inhoud van de schoolkrant. De inhoud van de schoolkrant dient niet in strijd te zijn met de geldende regels van de school. Bij twijfel wint de redactie advies in bij de afdelingsleider belast met DOTEAS-zaken.
4. *De sportcommissie(Spoco):* Zij organiseert elk schooljaar enkele sportactiviteiten, clinics en toernooien waar alle leerlingen en medewerkers van de school aan kunnen deelnemen.



VERANTWOORDELIJK VOOR TAKEN VEILIGHEID

Omgaan met pesten

Op onze school streven we ernaar dat leerlingen op een positieve manier met elkaar omgaan en daar hoort pesten niet bij. Aan het begin van het schooljaar bespreekt de coach met de klas de algemene afspraken en regels die RSG Tromp Meesters heeft vastgelegd ten aanzien van pestgedrag. Tijdens de coachlessen wordt ook aandacht besteed aan dit onderwerp en worden vragen besproken als 'Wat kun je doen als je gepest wordt of als je merkt dat iemand anders wordt gepest?'

In de onderbouw wordt het anti-pestprotocol uitgelegd en besproken. Onderling plagen en pesten worden hierbij genoemd en onderscheiden; waar liggen de grenzen en hoe herken je dit? Ook wordt duidelijk gemaakt dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als klikken wordt beschouwd, maar als hulp bieden of vragen om een oplossing. Meer informatie over onze aanpak tegen pesten is te vinden in ons anti-pestprotocol.

Onze anti-pestcoördinator is meneer Slager (d.slager@rsgtrompmeesters.nl).





Vertrouwenspersoon

Voor zaken die de leerling niet met de coach kan of wil bespreken, kan hij/zij terecht bij een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon probeert samen met de leerling de vraag of het probleem helder te krijgen en verwijst zo nodig naar andere vormen van hulp, bijvoorbeeld naar de jeugdhulpverlener.

De vertrouwenspersoon van de school is:

Mevrouw Altena

e-mail: f.b.altena@rsgtrompmeesters.nl

De externe vertrouwenspersoon is:

Dhr. ds. E. van Veen

0521-588568

e-mail: ericvveen@ziggo.nl



STICHTING en Samenwerk- KINGSVERBANDEN

Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland – Weststellingwerf

RSG Tromp Meesters maakt onderdeel uit van Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland – Weststellingwerf (SVOSW). SVOSW verzorgt algemeen toegankelijk, goed en thuisnabij onderwijs. De formele identiteit van de stichting is 'algemeen bijzonder'. Dat wil zeggen dat de grondslag van de stichting algemeen bijzonder is en dat daarbinnen ruimte is om scholen van verschillende denominaties te besturen.

De scholen die onder de stichting vallen zijn:

- De RSG Tromp Meesters: de openbare scholengemeenschap in Steenwijk heeft twee locaties, één aan de Lijsterbesstraat (mavo, havo en vwo) en één aan de Stationsstraat (praktijkonderwijs en vmbo basis, kader en TL).
- CSG Eekeringe, school voor vmbo basis, kader, GL en TL in Steenwijk.
- Het Linde College: de samenwerkingsschool voor Rooms-Katholiek en openbaar (algemeen bijzonder) onderwijs in Wolvega.

Per 1 januari 2023 hoopt het bestuur van SVOSW te fuseren met SOVOO in Oosterwolde. Met ingang van deze datum zal de nieuwe stichting naast de eerder genoemde locaties ook bestaan uit het Stellingwerf College in Oosterwolde.

Bestuur

Het bestuur van de SVOSW ligt in handen van de heer M. Vrolijk. Het bestuur is verantwoordelijk

voor het strategisch beleid en geeft leiding aan de rectoren/directeuren van de scholen van de stichting. Het bestuur en de rectoren/directeuren vergaderen iedere drie weken in de directieraad.

Postadres:

Postbus 168 , 8330 AD Steenwijk

Bestuurssecretariaat:

info@svosw.nl of (0521) 535 925

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het functioneren van het bestuur van de stichting. Het toezicht is integraal, dus omvat alle aspecten van



het functioneren in hun onderlinge samenhang. De Raad van Toezicht houdt niet alleen toezicht op de feitelijke gang van zaken zoals die zich heeft voorgedaan, maar ook op de strategie en het beleid voor de toekomst. De Raad van Toezicht van SVOSW bestaat uit de volgende personen:

Mevrouw G. Tol	voorzitter
Mevrouw S.S. Weistra	vicevoorzitter
Mevrouw I. Soeters	lid
De heer P. van Essen	lid
De heer D.P. Halbesma	lid

Met ingang van 1 januari 2023 zal de samenstelling wijzigen in verband met de aanstaande fusie met SOVOO in Oosterwolde.

Kamer van Koophandel

De stichting staat ingeschreven in het handelsregister van de Kamer van Koophandel (KvK) onder

nummer 05069588. Meer informatie over de stichting is te vinden via de Kamer van Koophandel

Passend onderwijs

RSG Tromp Meesters werkt samen met scholen binnen de regio in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 22.03 (Meppel/Hoogeveen/Steenwijk). Dit samenwerkingsverband heeft als doel onderwijs te bieden aan iedere leerling en dat onderwijs moet passen bij de wensen en mogelijkheden van de leerling. Binnen het reguliere voortgezet onderwijs en, als dat nodig is ook in het voortgezet speciaal onderwijs, bieden de scholen daarom onderwijs aan waarin veel gedifferentieerd wordt. In deze vorm van onderwijs kan iedere leerling leren op de manier die bij hem/haar past en binnen de grenzen van zijn/haar mogelijkheden onderwijs genieten met de focus op ontwikkeling, groei en kansen. Meer informatie over dit samenwerkingsverband en andere relevante samenwerkingen is te vinden in het bestuursverslag.



HOE WORDT DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS BEWAAKT?



Kwaliteitszorg

De school werkt dit schooljaar voornamelijk aan onderstaande kwaliteitsaspecten:

- Basiskwaliteit van de lessen;
- Cyclisch werken aan de hand van de kwaliteitskalender;
- Leerling dossier (Magister);
- Resultaatgericht werken vanuit de secties.

We kijken continu naar ontwikkelingen van onze plannen, evalueren deze en stellen ze bij waar nodig.

Wij beoordelen zelf voortdurend onze kwaliteit op een aantal terreinen. Het gaat hierbij om onderwerpen als het onderwijsrendement, de organisatie, financiën, informatie en beheer. Langere termijn perspectieven en prognoses spelen hierbij een belangrijke rol. We beschrijven onze doelstellingen met betrekking tot kwaliteit in het schoolplan (eens per vier jaar) en onze jaarplannen per afdeling.

Daarnaast beoordeelt RSG Tromp Meesters de kwaliteit van het onderwijs en de school tijdens gesprekken met ouders (Ouderpanel) en medewerkers en voeren we ieder jaar een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders/verzorgers. De



resultaten hiervan en de resultaten van de beoordeling door de onderwijsinspectie zijn terug te vinden op 'Scholen op de kaart'.

Behalve zichzelf, beoordeelt ook de onderwijsinspectie regelmatig onze school. U kunt de resultaten van deze inspectiebezoeken vinden op internet (www.onderwijsinspectie.nl).

De kwaliteitskaart van onze school kan worden ingezien op www.scholenopdekaart.nl.



CONTACT- GEGEVENS

Postbus 168
8330 AD Steenwijk

Telefoon locatie Lijsterbesstraat: 0521-514137

Telefoon locatie Stationsstraat: 0521-512220

E-mail beide locaties: info@rsgtrompmeesters.nl
www.rsgtrompmeesters.nl

Bezoekadressen:

Lijsterbesstraat 1, Steenwijk
mavo, havo, atheneum en gymnasium

Stationsstraat 40, Steenwijk
praktijkonderwijs, vmbo-plus



VO Steenwijkerland
TROMP MEESTERS