

Praktijkonderwijs



22-23

SCHOOLGIDS

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	4
------------------------	----------

Doelen van ons onderwijs	6
---------------------------------------	----------

Toekomstperspectief	6
---------------------------	---

Mogelijkheden en uitdagingen.....	6
-----------------------------------	---

Onderwijs is maatwerk	6
-----------------------------	---

Sociale vaardigheden	7
----------------------------	---

Onderwijsresultaten	7
---------------------------	---

Ondersteuning	8
----------------------------	----------

Begeleiding	8
-------------------	---

<i>De mentor</i>	8
------------------------	---

<i>De docent</i>	8
------------------------	---

<i>De afdelingsleider</i>	9
---------------------------------	---

<i>Uitstroombegeleider en Loopbaan-oriëntatie en Begeleiding</i>	9
--	---

<i>De schoolmaatschappelijk werker</i> ...	10
--	----

<i>De schoolverpleegkundige of schoolarts (GGD)</i>	10
---	----

<i>De ondersteuningscoördinator</i>	10
---	----

<i>De orthopedagoog</i>	11
-------------------------------	----

<i>Ondersteunings Advies</i>	
------------------------------	--

<i>Team (OAT)</i>	11
-------------------------	----

Ondersteuningsmogelijkheden.....	12
----------------------------------	----

<i>Dyslexie</i>	12
-----------------------	----

<i>Reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie</i>	13
---	----

<i>Onderwijsatelier</i>	14
-------------------------------	----

<i>Rebound</i>	14
----------------------	----

<i>Het Tij - voor jongeren die zijn vastgelopen</i>	14
---	----

Onderwijstijd	16
----------------------------	-----------

Onderwijstijd	16
---------------------	----

Vakanties	16
-----------------	----

Beleid lesuitval	16
------------------------	----

Ons onderwijs-programma	16
--------------------------------------	-----------

Onderbouw.....	17
----------------	----

Bovenbouw.....	17
----------------	----

Vakken.....	18
-------------	----

Levensvaardigheden	18
--------------------------	----

Stage	18
-------------	----

Invulling maatschappelijke stage.....	18
--	-----------

Vrijwillige ouderbijdrage	19
--	-----------

Rechten en plichten.....	20
---------------------------------	-----------

Klachtenregeling.....	20
-----------------------	----

Gedragsverwachtingen en afspraken	20
---	----

Zelfstandig en verantwoordelijk	21
---------------------------------------	----

Op tijd en opletten	21
---------------------------	----

Sponsoring en subsidies	22
--------------------------------------	-----------

Nationaal Plan Onderwijs (NPO)	22
--------------------------------------	----

Veiligheidsbeleid	23
--------------------------------	-----------

Sociale veiligheid.....	23
-------------------------	----

Incidentenregistratie.....	23
----------------------------	----

Verzuimbeleid24

Ziekmelding en verzuim.....27

Leerling participatiebeleid25

Leerlingenraad25

Leerlingengeleding.....25

Verantwoordelijk voor taken veiligheid26

Omgaan met pesten.....26

De vertrouwenspersonen.....26

Stichting en samenwerkingsverbanden.....27

Stichting Voortgezet Onderwijs

Steenwijkerland – Weststellingwerf27

Bestuur.....28

Raad van Toezicht28

Kamer van Koophandel.....28

Passend Onderwijs28

Hoe wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt?29

Contactgegevens31

Deze versie van de schoolgids is ter instemming aangeboden aan onze MR. Eventuele aanpassingen en/of opmerkingen worden indien nodig verwerkt.

WOORD VOORAF



Beste ouders/verzorgers, beste leerling,

Dit is de schoolgids van het Praktijkonderwijs op RSG Tromp Meesters. Hierin staat informatie over allerlei onderwerpen die belangrijk zijn voor leerlingen en ouders, zoals het onderwijs zelf, de begeleiding en praktische zaken zoals ziekteverzuim en vakantieperiodes. Op de website staat ook belangrijke informatie over onze school: www.rsg-trompmeesters.nl

Op onze school verwelkomen wij jonge mensen die op weg zijn naar volwassenheid. We zijn een kleine school waar we naar elkaar omkijken en waar de leerlingen centraal staan. Om dit niet uit het oog te verliezen stellen we ons steeds weer de vraag of we doen wat het beste is voor onze leerlingen. RSG Tromp Meesters werkt nauw samen met mbo's en bedrijven in de omgeving, om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs of werk.

RSG Tromp Meesters heeft twee locaties, locatie Stationsstraat en locatie Lijsterbesstraat. Op de locatie Stationsstraat wordt het praktijkonderwijs en vmbo-plus (basis, kader en theoretische leerweg met extra ondersteuning) gegeven. We werken intensief samen met SG Eekeringe, de andere middelbare school in Steenwijk, die vm-



bo-onderwijs aanbiedt. Door deze samenwerking (VO Steenwijkerland genaamd) is het mogelijk altijd een plek te vinden leerlingen zich goed voelen en hun talenten tot hun recht komen.

Het doel van de samenwerking is om het volledige onderwijsaanbod binnen Steenwijk en de wijde omgeving te behouden in een tijd waarin veel verandert. Zo hebben we bijvoorbeeld de afdeling Techniek voor Steenwijk behouden en kunnen we brede ondersteuning blijven aanbieden voor leer-

lingen die iets extra's nodig hebben binnen het reguliere onderwijs.

Op het praktijkonderwijs van RSG Tromp Meesters wordt veel aandacht besteed aan het leren van vaardigheden die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de leerling, sociaal-emotionele vaardigheden en kennis en inzicht in eigen talenten.

Op deze manier bereiden we ze voor op hun volgende stap in de toekomst. Samen leggen we een goede basis! Laten we er een fantastisch schooljaar van maken!

Harold Groenewoud, directeur



DOELEN VAN ONS ONDERWIJS

Praktijkonderwijs op RSG Tromp Meesters is voortgezet onderwijs voor leerlingen van 12 tot 18 jaar, waar je terecht kunt na de basisschool als je een toelaatbaarheidsverklaring (PRO-verklaring) hebt. Als een leerling praktijkonderwijs volgt dan gaat hij/zij iedere dag naar school in een omgeving waar duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur worden geboden.

Toekomstperspectief

Wij hebben de taak om onze leerlingen te laten zien welke kansen en mogelijkheden ze hebben als persoon en in de maatschappij. Het onderwijsprogramma dat we daarvoor gebruiken richt zich op burgerschap, wonen, werken en vrije tijd en behandelt dus alle aspecten waar ze in het dagelijks leven mee te maken hebben en krijgen.

Als een leerling van het praktijkonderwijs van RSG Tromp Meesters komt en dit goed heeft doorlopen heeft hij/zij:

- een diploma of een getuigschrift op zak,
- een baan in een passende omgeving of
- de mogelijkheid om een mbo bbl-opleiding of een entree-opleiding te doen.

Mogelijkheden en uitdagingen

Weten wat je kunt, wat je mogelijkheden en uitdagingen zijn in het onderwijs én in de maatschap-

pij zijn belangrijke thema's op ons praktijkonderwijs. Door dit samen te onderzoeken en eraan te werken krijgen onze leerlingen het vertrouwen dat ze nodig hebben om zich te ontwikkelen op een manier die bij ze past. Wat we ze vooral willen aanreiken is toekomstperspectief, zodat ze met plezier en zelfvertrouwen kunnen functioneren en werken op het niveau dat bij ze past of doorstromen naar ander onderwijs.

Onderwijs is maatwerk

Iedere leerling heeft bij ons een eigen leerroute met een onderwijsprogramma op maat. Dat kan betekenen dat iedere klasgenoot een andere leerroute volgt, terwijl er toch gewerkt wordt in een groepsomgeving. Bij het bepalen van de leerroute kijken we samen met de leerling, ouders/verzorgers en mentor naar de kansen en de kwaliteiten van de leerling.



Als je kijkt naar waar een leerling goed in is en dat als uitgangspunt gebruikt, heeft dat een positief effect wat de leerling vertrouwen geeft en motiveert om zijn/haar best te doen. Op school zorgen we ervoor dat de leerlingen zich prettig en veilig voelen, zodat ze het maximale uit zichzelf kunnen halen.

Sociale vaardigheden

Sociale vaardigheden zijn belangrijk om je te kunnen redden in het leven en als je werkt, het maakt deel uit van je eigen zelfredzaamheid. De methode 'Leren & Leven' die wij gebruiken besteedt aandacht aan deze sociale vaardigheden. Ook worden praktische zaken zoals koken, het bijhouden van het huishouden, kennismaking met verschillende sport- en spelactiviteiten en leren zinvol om te gaan met vrije tijd behandeld in dit programma.

Naast uitdagingen op het gebied van leren, hebben onze leerlingen vaak behoefte aan ondersteuning op het gebied van sociaal omgaan met elkaar en met emoties. Het programma 'Leren & Leven' voorziet in die behoefte met lessen om levensvaardigheden te ontwikkelen binnen het eigen vermogen, waarmee onze leerlingen zich in de maatschappij staande kunnen houden.

Onderwijsresultaten

Het afgelopen schooljaar zijn 11 leerlingen uitgestroomd uit onze afdeling:

- Twee leerlingen zijn halverwege het schooljaar naar een mbo-opleiding gegaan om een BBL-traject te volgen.
- Twee leerlingen zijn aan het eind van het schooljaar naar een entree-opleiding op een andere



school gegaan.

- Vijf leerlingen hebben het diploma praktijkonderwijs behaald.
- Twee leerlingen zijn uitgestroomd naar werk met het getuigschrift praktijkonderwijs.

Daarnaast zijn vijf van onze leerlingen op de entree-opleiding geslaagd en stromen door naar een mbo-2 opleiding. Acht van onze leerlingen stromen door van het praktijkonderwijs naar onze eigen entree-opleiding.

ONDER- STEUNING

Het praktijkonderwijs is erg gericht op de individuele leerling. Een eigen leerroute, werken aan zelfredzaamheid en het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden staan al centraal. Voor leerlingen die nog wat extra begeleiding nodig hebben van ons team om hun diploma of startkwalificatie te halen hebben we meerdere mogelijkheden. Als er voor langere tijd intensievere hulp nodig is, dan wordt in overleg hulp van externe instanties ingeschakeld.

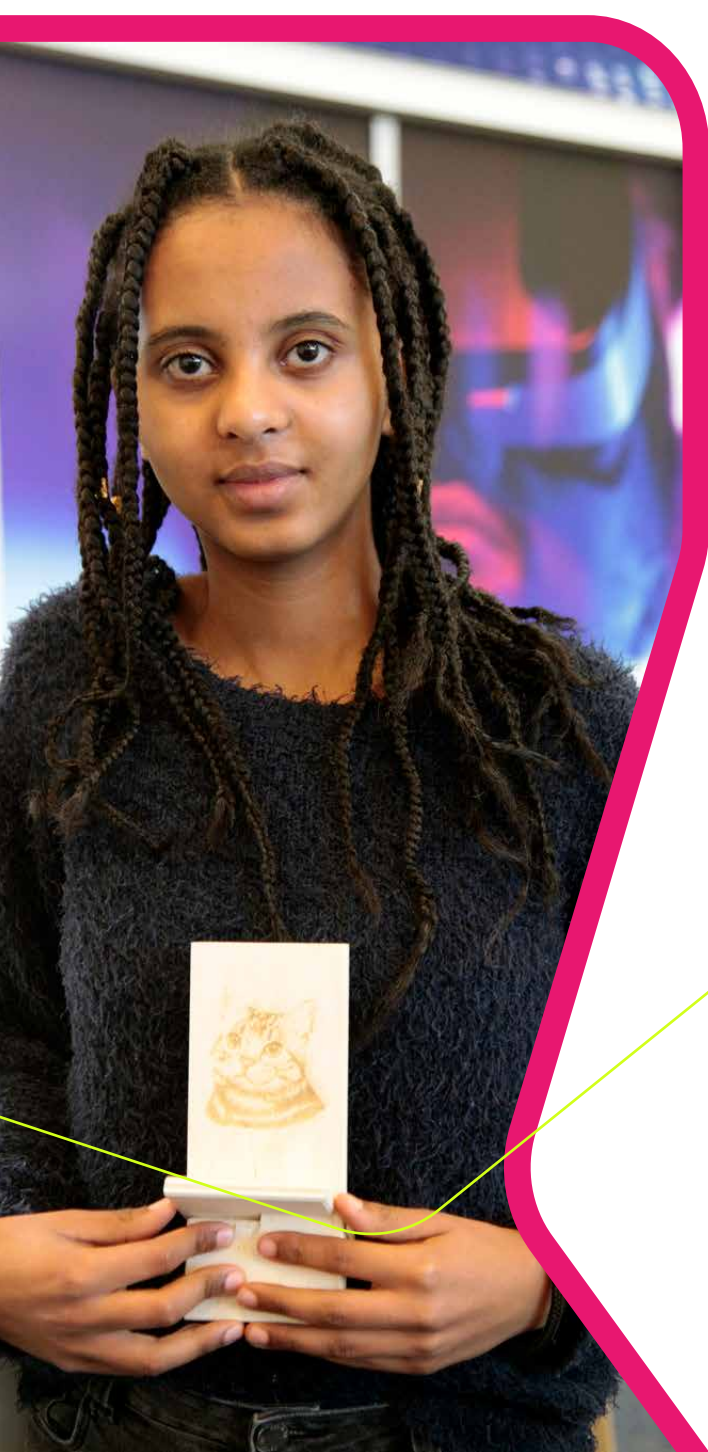
Begeleiding

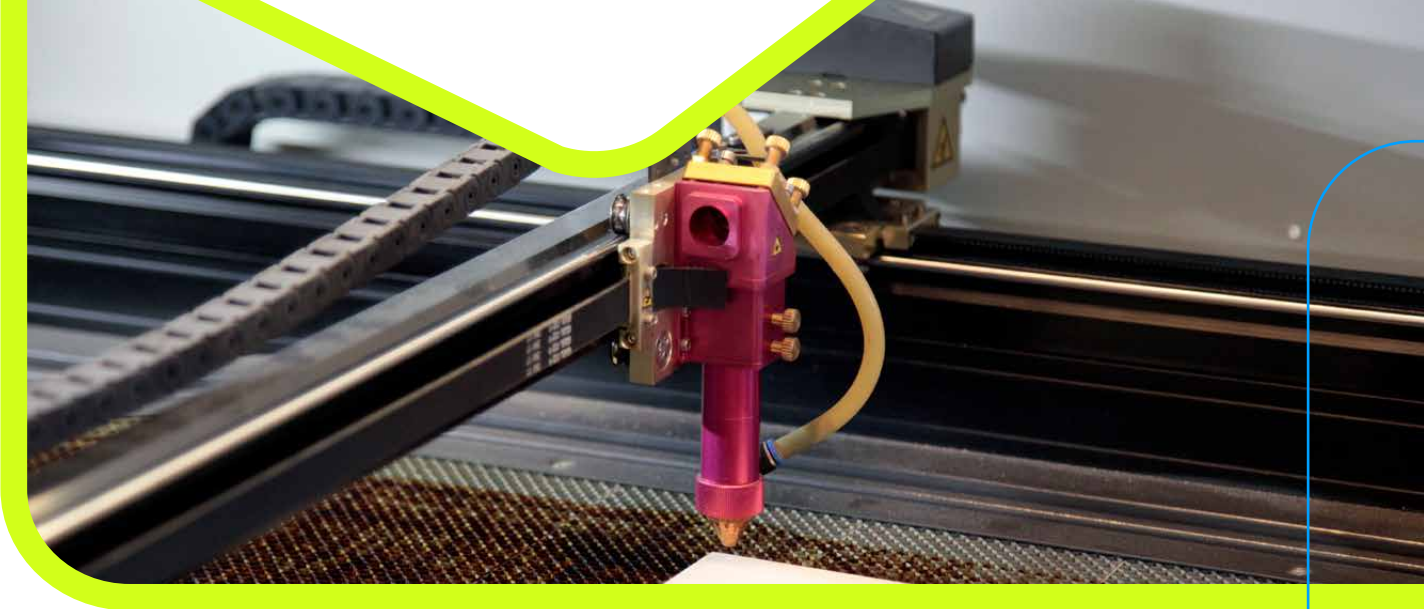
Op onze school worden leerlingen als volgt begeleid:

De mentor

Iedere leerling heeft een mentor, die de centrale figuur en het eerste aanspreekpunt is voor de leerling en de ouders/verzorgers binnen de school. Met de mentor heeft de leerling het meeste contact buiten de lessen om, hij of zij begeleidt de leerling gedurende het schooljaar en onderhoudt het contact met de leerling en ouders/verzorgers over de hoe het gaat op school op school. Ook helpt hij/zij om de juiste keuze te maken voor een vakkenpakket of studierichting.

De mentor geeft zelf ook lessen in de klas van de leerling, zoals de mentorles en levensvaardigheden, zodat hij/zij de leerlingen goed leert kennen en kan begeleiden. Als er problemen zijn in de klas





waar een leerling of meerdere leerlingen last van hebben of als het de sfeer niet ten goede komt, dan bespreekt de mentor dit met de klas of met de leerling of een aantal leerlingen en als het nodig is ook met ouders/verzorgers.

De docent

De docent zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende kennis, inzicht en vaardigheden krijgen en begeleidt leerlingen met 'leren leren'.



De afdelingsleider

Aan het hoofd van elke afdeling staat de afdelingsleider. Hij/zij is verantwoordelijk voor het goed functioneren van de afdeling. Op het praktijkonderwijs is dit voorlopig meneer Bennen, hij neemt deze taak tijdelijk op zich (r.l.bennen@rsg-trompmeesters.nl).

Uitstroombegeleider en Loopbaanoriëntatie en Begeleiding

Tijdens de schoolperiode moeten er keuzes worden gemaakt, zoals het vakkenpakket voor het examen, de vakrichting en de vervolgopleiding. De leerlingen worden hierin begeleid door de mentor, docenten, afdelingsleider en de uitstroombegeleider. De uitstroombegeleider geeft persoonlijke en algemene informatie aan leerlingen en ouders/verzorgers over de mogelijkheden voor vervolgstudies en beroepskeuzes. Ook geeft de uitstroombegeleider lessen Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (LOB) om leerlingen bewust te maken van de keuzes die er gemaakt moeten worden en welke mogelijkheden er zijn.

Onze uitstroombegeleider is meneer Bennen (r.l.bennen@rsgtrompmeesters.nl)

De schoolmaatschappelijk werker

Als een leerling het moeilijk heeft op school en minder goede resultaten haalt, bijvoorbeeld door sociale en/of emotionele problemen dan kan hij/zij terecht bij de schoolmaatschappelijk werker. Samen met de leerling probeert hij/zij te achterhalen wat het probleem is en hoe dit kan worden opgelost en ze geeft informatie en advies. Als het kan en de leerling er behoefte aan heeft, dan

geeft de schoolmaatschappelijk werker individuele begeleiding. Als het nodig is om de leerling te helpen, verwijst de schoolmaatschappelijk werker door naar hulpverleningsinstanties. Ouders/verzorgers worden zoveel mogelijk betrokken bij de hulpverlening.

Onze maatschappelijk werker is mevrouw Bralten. Het contact met haar loopt via onze ondersteuningscoördinator.

De schoolverpleegkundige of schoolarts (GGD)

De jeugdverpleegkundige en/of de schoolarts komt voor alle leerlingen uit klas twee en vier op school om de vragenlijst 'Jij en je gezondheid' af te nemen. Mocht daar aanleiding toe zijn, dan volgt er een gesprek met de leerling en/of ouders/verzorgers.

Contactgegevens GGD Regio IJssel & Vecht

GGD schoolarts: mevrouw Ter Horst

(k.ter.horst@ggdijsseiland.nl)

Jeugdverpleegkundigen:

mevrouw Pijlman en mevrouw Gelmers

GGD Regio IJssel & Vecht

Postbus 1453, 8001 BL ZWOLLE

(038) 4281500

De ondersteuningscoördinator

Alle inzet van zorg en ondersteuning voor onze leerlingen wordt gecoördineerd door de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator zet als het nodig is hulpverleners en instanties in die geschikt zijn en beschikbaar. Hiervoor heeft hij/zij contact met de leerling, ouders/verzorgers en alle andere betrokkenen. Zij geeft informatie en advies, verwijst door en regelt bege-





leiding. In samenwerking met de mentor en (zo nodig) de orthopedagoog wordt de ondersteuning vastgelegd in een handelingsplan dat bijgehouden wordt.

Onze ondersteuningscoördinator is mevrouw Bouwmeester.

De orthopedagoog

Een leerling die zich niet goed ontwikkelt omdat hij/zij bijvoorbeeld psychische problemen, (leer)stoornissen of een verstandelijke beperking heeft wordt op RSG Tromp Meesters serieus genomen. Onze orthopedagoog, ook wel gedragsdeskundi-

ge, kan onderzoeken wat deze leerling nodig heeft om op school toch goed te presteren op zijn/haar eigen niveau en mogelijkheden. Zo'n onderzoek is een psychodiagnostisch onderzoek. Zij geeft ook advies over ondersteuning en de plaatsing van de leerling op onze school en is lid van het Ondersteunings Advies Team.

Onze orthopedagoog is mevrouw Koelewijn (n. koelewijn@rsgtrompmeesters.nl).

Ondersteunings Advies Team (OAT)

Hoe de leerling het doet op school (de resultaten, ontwikkelingen en het gedrag) wordt bijgehouden in een leerlingvolgsysteem (LVS) en besproken door de mentor en vakdocenten. Als blijkt dat een leerling problemen heeft die niet eenvoudig zijn op te lossen dan wordt hij/zij door de mentor doorverwezen naar het OAT.

Denk hierbij bijvoorbeeld aan leerlingen die voor zichzelf én voor de schoolomgeving een uitdaging vormen, leerlingen die problemen veroorzaken binnen de klas of zelf met een probleem te maken hebben waardoor ze vastlopen of frustraties uiten. Maar ook testresultaten, situaties op het sociaal-emotionele vlak en leerachterstanden kunnen de aanleiding zijn om advies te vragen aan het OAT.



Het OAT van het praktijkonderwijs bestaat uit de ondersteuningscoördinator (de voorzitter), de schoolmaatschappelijk werker, de afdelingsleider en de orthopedagoog.

Als er advies wordt gevraagd voor een leerling met betrekking tot de gezondheid, de aanwezigheid, het gedrag of het sociale en emotionele welbevinden dan bespreekt het OAT de mogelijkheden voor begeleiding en hulpverlening. Om een goed advies te kunnen geven kan het OAT de hulp inschakelen van de jeugdarts van de GGD of de leerplichtambtenaar van de gemeente Steenwijkerland.

Hierna volgt een gesprek met de leerling, de ouders/verzorgers en eventuele andere betrokkenen en er kan een plan worden opgesteld om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

Voorbeelden van adviezen die het OAT geeft:

- Advies over hoe een docent om kan gaan met de leerling
 - Inschakelen van meerdere hulpverleners (ook extern) met verschillende expertises om te overleggen hoe en door wie de leerling het beste geholpen kan worden.
 - Inschakelen schoolmaatschappelijk werker.
 - Overleg met de leerplichtambtenaar of jeugdarts.
 - Het volgen van maatwerklessen.
 - Onderzoek door de orthopedagoog en/of toegepast psycholoog.
- ^a Training volgen; sociale vaardigheidstraining, faalangsttraining enz.

Ondersteuningsmogelijkheden

Net als ons onderwijs is de ondersteuning die wij onze leerlingen kunnen bieden maatwerk, wat

betekent dat de extra ondersteuning altijd zoveel mogelijk afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Als een leerling voor extra ondersteuning in aanmerking komt, gaat dit altijd in overleg met de leerling en ouders/verzorgers.

Dyslexie

Goed spellen en lezen is belangrijk om op school goed te presteren maar ook in de maatschappij. Een achterstand in lezen en spellen zorgt ervoor dat een leerling minder goed kan meekomen met de rest en kan onzeker maken.

Alle leerlingen maken aan het begin van de brugklas een toets om het niveau van lezen en spellen te bepalen. Soms is een vervolgttoets nodig om een probleem of achterstand goed in beeld te krijgen.

Als blijkt dat een leerling dyslectisch is dan wordt



hij/zij begeleid door onze dyslexiecoördinatoren. Zij maken een plan en zorgen voor de nodige maatregelen waarmee een leerling de mogelijkheid krijgt goed te presteren en zich te ontwikkelen, zo is het bijvoorbeeld mogelijk met een computerprogramma dat de toetsen worden voorgelezen, wordt er 25% extra tijd gegeven bij het maken van toetsen en houden de docenten er rekening mee als ze toetsen nakijken. We doen dit om te voorkomen dat een leerling door dyslexie in een klas terecht komt die eigenlijk onder zijn/haar intelligentieniveau is.

Reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie

In de brugklas worden leerlingen met (ernstige) reken- en wiskundeproblemen extra begeleid. In sommige gevallen blijkt dat zij te maken hebben met dyscalculie, wat betekent dat ook na uitleg en ondersteuning rekenen en wiskunde nog steeds

een probleem is. Deze leerlingen krijgen een dyscalculieverklaring. Het is belangrijk om goed met dyscalculie om te gaan, om langdurige problemen bij de exacte vakken te voorkomen. Bovendien kan het negeren van dyscalculie leiden tot sociaal-emotionele problemen, verminderde motivatie en onzekerheid.

Leerlingen met dyscalculie worden begeleid door de dyscalculiecoördinator, die ervoor zorgt dat middelen beschikbaar komen voor de leerling. In de begeleiding van leerlingen met dyscalculie heeft de leerling zelf een actieve rol. De begeleiding bestaat uit:

pre-teaching, leerlingen horen tijdens de begeleiding de uitleg van een onderwerp al een keer horen, waarna ze het in de les van de docent nog een keer te horen krijgen, kennis over het eigen leerproces (de metacognitieve vaardigheden),



waarin aandacht is voor het vraagstuk hoe beter om te gaan met dyscalculie.

Leerlingen met een dyscalculieverklaring kunnen o.a. gebruik maken van de rekenmachine tijdens toetsen en krijgen extra tijd als er een toets wordt gemaakt. Welke middelen ze kunnen inzetten is afhankelijk van de toegewezen middelen die op de dyscalculieverklaring vermeld staan.



Onderwijsatelier

Een belangrijk onderdeel van onze ondersteuningsmogelijkheid is het Onderwijsatelier. Dit is een vast lokaal op school, waar een vast team werkt. Het ondersteuningsteam bestaat uit: leerlingbegeleiders, de dyslexiecoördinator, de dyscalculiecoördinator, de coördinator anderstaligen, onze orthopedagoog en ondersteuningscoördinator. Op deze plek worden leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben begeleid door leerlingbegeleiders, zodat zij regulier onderwijs kunnen blijven volgen. Als een leerling voor ondersteuning in aanmerking komt, wordt dit besproken met de leerling en ouders/verzorgers. Daarna wordt een plan of zorgarrangement opgesteld.

Rebound

Het komt voor dat een leerling voor korte of langere tijd de lessen in de reguliere klas niet kan of mag volgen. Als het gedrag en/of het leerresultaat van een leerling hier aanleiding toe geeft, kan de school de leerling tijdelijk in de Rebound plaatsen voor begeleiding op een andere locatie dan in de klas. Dit is altijd tijdelijk en onder strikte voorwaarden. In de Rebound krijgt de leerling les zodat hij/zij bij blijft en daarnaast begeleiden de docenten de leerling om weer terug te kunnen naar de eigen school. De hulp die de leerling in deze periode ontvangt, wordt samen met de afdeling, de docenten, ouder/verzorgers en de leerling vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan. De school meldt de leerlingen aan en is ook verantwoordelijk voor de contacten met de leerplichtambtenaar, de Rebound, de leerling en de ouders/verzorgers.

Het Tij - voor jongeren die zijn vastgelopen

Het Tij is een voorziening op school voor leerlingen die vastlopen in het onderwijs. Het is een



unieke samenwerking tussen onderwijs en zorg, waarbij een grote nadruk ligt op zorg.

Leerlingen binnen Het Tij worden begeleid door een gedragswetenschapper en een IB-er. Samen met de leerling en de ouders/verzorgers wordt bekeken wat de leerling nodig heeft om te groeien en zich te ontwikkelen. Het Tij gaat uit van het individu en biedt maatwerktrajecten zodat leerlingen hun eigen persoonlijke route kunnen volgen. Bij de start van het traject wordt gekeken naar wat de leerling op dat moment nodig heeft en hoe hij/zij op sociaal-emotioneel gebied functioneert. Als

dat duidelijk is en de leerling eraan toe is, volgt een evaluatie op het gebied van onderwijs waarbij gekeken wordt wat de leerling al kan en wat zijn/haar niveau is. Met deze gegevens worden leerplannen gemaakt en hierbij wordt rekening gehouden met de talenten en interesses van de leerling. De ontwikkeling van de leerling en de inzichten en vaardigheden die hij/zij nodig heeft om in een groep te kunnen functioneren staan centraal.

Het doel is dat de leerling na twee jaar het traject verlaat en regulier onderwijs, speciaal onderwijs of dagbesteding gaat volgen of gaat werken.

Kenmerken van Het Tij:

- Voor leerlingen die (bijna) geen onderwijs volgen in een schoolomgeving.
- De hulpverlening wordt gestart in samenwerking met de jeugdconsulent of onder begeleiding van Het Tij.
- De betreffende leerling gebruikt op het moment van de plaatsing geen alcohol of drugs en vormt geen gevaar voor de omgeving.
- Het ontwikkelingsperspectief van de leerling is nog onvoldoende duidelijk.
- Leerlingen hebben geen diagnose nodig voor plaatsing.



ONDER- WIJSTIJD

Onderwijstijd

In het praktijkonderwijs is bepaald dat er 1000 klokuren per jaar onderwijs gegeven moet worden. In de onderbouw zijn dit voornamelijk lessen die op school gegeven worden. In de bovenbouw wordt deze tijd steeds meer in stage-uren gehaald.

Vakanties

De vakantieregeling wordt bepaald in overleg met het voortgezet onderwijs en het basisonderwijs in Steenwijkerland. Voor de basisscholen zijn de regels anders, daarom kunnen er verschillen zijn in de vakantiedata. Voor dit schooljaar zijn de volgende data vastgesteld:

Vakanties en vrije dagen 2202-2023

Herfstvakantie	17 t/m 21 oktober
Kerstvakantie	26 december t/m 6 januari
Voorjaarsvakantie	27 februari t/m 3 maart
Tweede Paasdag	10 april
Meivakantie	24 april t/m 5 mei
Hemelvaartsdag + extra vrije dag	18 en 19 mei
Tweede Pinksterdag	29 mei
Zomervakantie	24 juli t/m 1 september

Beleid lesuitval

Lessen gaan in principe altijd door op het praktijkonderwijs, ook als een docent geen les kan geven. De lessen worden opgevangen door andere docenten en als er sprake is van langdurige afwezigheid gaan we na twee weken op zoek naar vervanging.

ONS ONDER- WIJS- PROGRAMMA

In een prettige omgeving waar aandacht is voor de ontwikkeling als persoon en maatwerk onderwijs, komen leerlingen optimaal tot hun recht. Wij bereiden ze dan ook voor op een passende plek op de arbeidsmarkt en deelname aan de maatschappij, waarin ze hun eigen plekje weten te vinden in de samenleving. Leren werken staat bij ons hoog op de agenda en dat betekent aandacht voor een goede werkhouding, gewenst gedrag en zelfredzaamheid. Onze leerlingen stromen nadat ze bij ons klaar zijn door naar dagbesteding, werk, een mbo-entree of mbo-2 opleiding.



Onderbouw

Tijdens de eerste en tweede klas wordt er een breed aanbod van vakken gegeven. Hierdoor kunnen leerlingen kennismaken met alle profielen die RSG Tromp Meesters op het praktijkonderwijs aanbiedt en ze kunnen zich oriënteren op verschillende beroepen.

Bovenbouw

Tijdens het derde jaar volgen de leerlingen een meer 'eigen' onderwijsprogramma. Een leerling kiest een profiel dat hem/haar aanspreekt met vakken die daarbij horen. De profielen waaruit gekozen kan worden zijn:

- Techniek
- Diensten
- Groen

In het vierde jaar kiest de leerling opnieuw, maar dan is er keuze uit vijf profielen:

- Metaal
- Bouw
- Groen
- Horeca
- Verzorging

Er zijn veel stagemogelijkheden en de school heeft contact met veel geschikte stagebedrijven en instellingen.

Het praktijkonderwijs werkt nauw samen met het vmbo-plus op dezelfde locatie en het vmbo op Eekeringe. Daarnaast bieden we onze leerlingen mogelijkheden om een mbo-entree diploma te halen in samenwerking met Deltion College in Zwolle.



Vakken

Er zijn 'algemeen vormende vakken' (AVO), zoals Nederlands, rekenen, Engels, Burgerschap en informatiekunde. Maar er wordt ook onderwijs gegeven in koken, handvaardigheid, gym en techniek. Het vak SWB (Start Werk en Blijf veilig) is bedoeld om leerlingen voor te bereiden op veilig werken op de werkvloer bij een bedrijf en is de basis voor het VCA-diploma.

Levensvaardigheden

Op het praktijkonderwijs wordt ook het vak 'Levensvaardigheden' gegeven. Hier worden thema's behandeld als: 'Wie ben jij?', 'Hoe denk je', 'Leef je op een gezonde manier?', 'Hoe zorg je voor jezelf?', 'Hoe ga je met anderen om?', 'Ben je eerlijk tegen jezelf en anderen?' en 'Hoe blijf je jezelf ontwikkelen?'. Het is niet een vak binnen het lesprogramma, maar een apart project dat steeds in ontwikkeling is omdat mensen en de maatschappij voortdurend veranderen. De thema's komen voort uit het lesprogramma 'Leren & Leven'.

Stage

Stages worden steeds belangrijker naarmate leerlingen richting het examen gaan. Met branchegerichte cursussen zoals een heftruckcertificaat, bosmaaiercertificaat, schoonmaakdiploma, lasdiploma, horeca-bediening bieden we meer perspectief en toekomstmogelijkheden. Een Boris Praktijkverklaring laat zien welke werkprocessen een leerling kan uitvoeren. Deze wordt verstrekt in samenwerking met het SBB.

INVUL-
LING MAAT-
SCHAAP-
PELIJKE
STAGE

Maatschappelijke stage houdt in dat onze leerlingen vrijwilligerswerk doen tijdens hun middelbare schoolperiode. Tijdens de maatschappelijke stage maakt de leerling kennis met een deel van de sa-





menleving. Het uitgangspunt is dat iedereen een steentje kan bijdragen. Dit betekent dat je soms iets doet voor een ander zonder dat je daar iets voor terugkrijgt. Voorbeelden zijn: de jongste jeugd van een sportvereniging trainen, een wijkfeest organiseren of een website maken voor een vrijwilligersorganisatie.

De invulling van de maatschappelijke stage voor het praktijkonderwijs is komend schooljaar in ontwikkeling.

VRIJWILLIGE OUDER- BIJDRAGE

De school wil de schoolkosten zo laag mogelijk houden en de kwaliteit behouden. Voordat het nieuwe schooljaar begint, bespreken wij de hoogte van de totale schoolkosten met de oudergeleding en de medezeggenschapsraad. Aan het eind van het schooljaar leggen we hierover verantwoording af aan de oudergeleding.

De ouderbijdrage wordt gebruikt om zaken te betalen die niet door de overheid worden gesubsidieerd, zoals excursies, scholenmarkten, kosten van kennismakingsdagen, huur van kluisjes, verzekeringen, projectdagen, schoolavonden en sportdagen.

De ouderbijdrage maakt het mogelijk om leerlingen iets extra's aan te bieden en dat kan niet zonder deze financiële steun. Alle bijdragen die wij van ouders/verzorgers vragen zijn vrijwillig en dat betekent ook dat we leerlingen niet uitsluiten van activiteiten om financiële redenen.

In de brochure 'leermiddelen, schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage', die u op onze website vindt, is een overzicht van de ouderbijdrage opgenomen.

RECHTEN en PLICHTEN

Klachtenregeling

De meeste klachten die we ontvangen gaan over de dagelijkse gang van zaken op school. Deze klachten komen direct bij de mentoren of de afdelingsleiders terecht en worden door hen afgehandeld.

De klachtenregeling is bedoeld voor klachten waarvan de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden. U kunt in dat geval een beroep doen op de klachtenregeling. U kunt een contactpersoon en/of een vertrouwenspersoon vragen te bemiddelen (zie eerder in deze schoolgids) of u richten tot de Landelijke Klachtencommissie. Klachten of bezwaren ten aanzien van examens moeten bij de rector/directeur ingediend worden.

Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
Postbus 85191
3508 AD UTRECHT
e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
website: www.onderwijsgeschillen.nl

Gedragsverwachtingen en afspraken

Op school willen we onze leerlingen veilig, ambitieus en kansrijk onderwijs aanbieden. Alle leerlingen en alle medewerkers die op onze

school werken, bepalen samen de sfeer op school. Waar veel mensen bij elkaar zijn, is het nodig om afspraken te maken om een goede sfeer te creëren en houden.

We gaan op onze school met respect met elkaar om. Maar hoe doe je dat?

Door niemand te kwetsen of te pesten en door je te beheersen in lastige situaties. Als je op een vriendelijke manier met mensen en materialen omgaat, dan zullen andere mensen ook vriendelijk tegen jou doen. Respectvol met elkaar omgaan laat je ook zien door fatsoenlijk taalgebruik, een open blik en houding en je kleding. We hebben op school verwachtingen van het gedrag waar onze leerlingen zich aan moeten houden. Aan het begin van het schooljaar worden de verwachtingen en afspraken besproken en ze zijn ook op de website te lezen.



Zelfstandig en verantwoordelijk

Docenten zijn er om te helpen, maar leerlingen moeten zelf ook aan de slag. Natuurlijk maken ze huiswerk, maar ze gaan ook regelmatig buiten de klas en soms zelfs buiten school aan de slag. Leren in de praktijk is een belangrijk onderdeel van het praktijkonderwijs. Daarbij hoort ook eigen verantwoordelijkheid voor wat ze leren en doen. Iets onderzoeken, verzamelen of presenteren kan deel uitmaken van een opdracht of project, hiermee stimuleren we de leerlingen om zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor wat ze leren en doen. Ook wanneer er in groepjes wordt gewerkt is dit belangrijk, iedere leerling heeft hierin zijn/haar eigen bijdrage waardoor en dus verantwoordelijkheid.

Op tijd en opletten

Goed les krijgen is niet alleen afhankelijk van de docent, maar ook van de leerlingen. En dat betekent op tijd in de les aanwezig zijn en meedoen, maar ook dat de spullen die voor het vak nodig zijn meegenomen worden. Soms moet er aandachtig worden geluisterd en soms wordt er actief gewerkt aan een opdracht. De docenten geven aan wat er van je verwacht wordt. De boeken die onze leerlingen gebruiken, worden geleend dus wij vragen om hier voorzichtig mee om te gaan en ze goed te kaften.

Afspraken rondom ziekte en verzuim zijn te vinden op pagina 24.



SPONSOR- RINGEN SUBSIDIES

De school volgt bij sponsoring de richtlijnen die zijn opgenomen in het convenant sponsoring van het Ministerie van OCW. In de regio zijn er beperkte mogelijkheden voor sponsoring. De school staat hiervoor open, mits aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

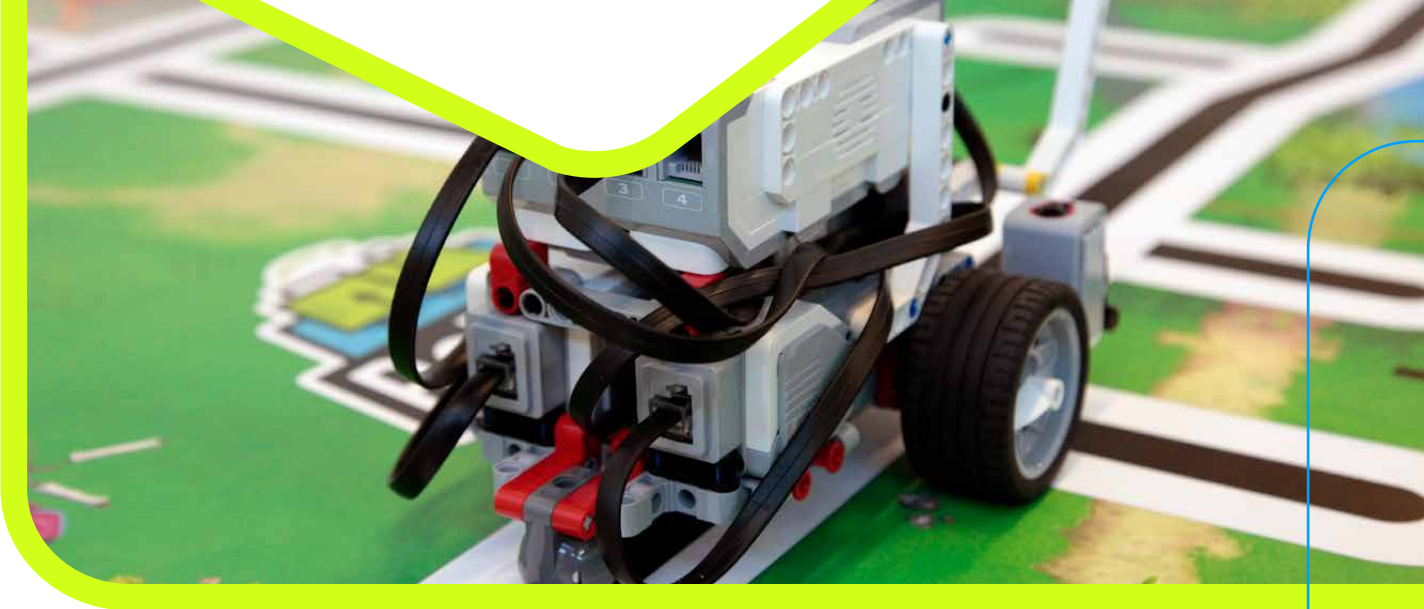
- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstelling van de school;
- sponsoring mag niet de objectiviteit en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag het leerprogramma en de leerinhouden niet beïnvloeden;
- sponsoring mag geen verplichtingen meebrengen die voor de school het algemeen toegankelijke karakter van haar onderwijs en andere doelstellingen in gevaar brengen.

Voor beslissingen inzake sponsoring is instemming van de medezeggenschapsraad vereist. De mogelijkheden voor sponsoring op onze school zijn beperkt en richten zich vooral op culturele activiteiten en de beroepsgerichte vakken binnen de school.

Nationaal Plan Onderwijs (NPO)

In februari 2021 ontstond het Nationaal Programma Onderwijs gericht op het aanpakken





van leerachterstanden en -vertragingen door coronamaatregelen. Al snel werd duidelijk dat het om veel geld ging (ongeveer €700 per leerling per jaar, gedurende twee jaar) dat in korte tijd besteed moest worden. We hebben het NPO-budget als volgt ingezet:

1. Splitsing van een klas
2. Meer inzet op de maatwerkuren
3. Extra onderwijsassistentie/docent

Meer informatie over de besteding van de NPO-gelden is te vinden in ons bestuursverslag.



VEILIGHEIDSBELEID

Sociale veiligheid

Op een veilige school kan een leerling kan zich optimaal ontwikkelen, zowel sociaal als op kennisniveau. Een school met een veilig klimaat en vertrouwd karakter is dan ook wat wij willen bieden, zodat leerlingen zichzelf kunnen zijn zonder belemmeringen. Ieder jaar stellen wij onze leerlingen vragen over de sociale veiligheid zodat we daarvan kunnen leren en erop inspelen.

Incidentenregistratie

Voor een veilig schoolklimaat is het belangrijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op school gebeuren. Dit helpt ons bij het ontwikkelen en verbeteren van maatregelen om dit te voorkomen.

Incidenten tussen leerlingen en leerkrachten en tussen leerlingen onderling worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem Magister. Als het nodig is worden ouders en/of verzorgers erbij

betrokken. Als er sprake is van incidenten die de grenzen van onze gedragsregels ver overschrijden kan de afdelingsleider besluiten om aangifte te doen. De geregistreerde incidenten worden wekelijks besproken in het Ondersteunings Advies Team, zie eerder hoofdstuk.

VERZUIM- BELEID

Bij het plannen van een vakantie dienen ouders/verzorgers rekening te houden met de vakantie-data van school, want het is erg lastig om buiten deze vakanties leerlingen vrij te geven. Als u verlof wilt aanvragen voor een periode buiten de vakantie-regeling, dan kunt u het aanvraagformulier vakantie en verlof en leerplicht' moet ingevuld en ondertekend bij de afdelingsleider inleveren. Pas na overleg met de gemeentelijke leerplichtambtenaar wordt een beslissing genomen over de aanvraag. Het formulier vindt u op onze website.

Ziekmelding en verzuim

Is een leerling ziek, dan belt de ouder de school zo snel mogelijk. Dit kan tussen 7.45 en 8.15 uur. Als een leerling ziek wordt op school, dan meldt hij/zij zich af bij de docent die op dat moment lesgeeft. De school belt voor de leerling naar huis. Als de leerling thuis is, bellen ouders/verzorgers naar school om te laten weten dat de leerling is thuisgekomen.

Als een leerling om andere redenen lessen moet verzuimen dan moet dit van tevoren, telefonisch of schriftelijk, worden gemeld bij de conciërge.

Voor bijzondere gelegenheden moet schriftelijk toestemming worden gevraagd bij de afdelingsleider. Hiervoor gebruikt u het formulier dat op onze website te vinden is.

Een leerling die om een medische reden niet kan meedoen met de gymlessen, meldt hij/zij zich bij de gymdocent.

Iedere les worden de afwezige leerlingen in het computersysteem gezet. Als blijkt dat een leerling zonder toestemming afwezig was neemt de school contact op met de ouders/verzorgers en volgt een gesprek met de leerling en worden maatregelen besproken, zoals nablijven, eerder op school melden of een extra opdracht. Bij spijbelen, veelvuldig ziekteverzuim of twijfel door school over de reden van het wegblijven van de leerling wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht.



LEERLING PARTICI- PATIE- BELEID

Leerlingengeleding MR

Er is een leerlingenvertegenwoordiging in de MR. Zij neemt volwaardig deel aan de MR-vergaderingen en kan daar de stem van de leerlingen laten horen en gevraagd en ongevraagd advies geven.

Leerlingenraad

Op RSG Tromp Meesters krijgen de leerlingen de kans om mee te praten over alles wat er op school gebeurt. Dit doen zij in een leerlingenraad, die activiteiten organiseert voor leerlingen en advies mag geven over schoolzaken. Leerlingen kiezen zelf wie er in de leerlingenraad zitten.



VERANT- WOORDE- LIJK VOOR TAKEN VEI- LIGHEID

Omgaan met pesten

Helaas wordt op iedere school weleens gepest, ook op onze school. Zeker onze leerlingen zijn zich niet altijd bewust van het effect van hun gedrag op anderen. Om pestgedrag tegen te gaan praten we erover tijdens gesprekken of in de lessen en ondertekenen we samen een protocol, waarin richtlijnen staan waar iedereen zich aan dient te houden. Als wij op school pestgedrag zien dan treden we hiertegen op en bespreken dit met leerlingen en ouders/verzorgers.

Op het praktijkonderwijs is mevrouw Bouwmeester de anti-pestcoördinator (t.m.bouwmeester@rsgtrompmeesters.nl). Leerlingen die worden gepest of willen praten over een situatie kunnen bij haar terecht. Veiligheid vinden wij de belangrijkste voorwaarde voor leerlingen om zich te ontwikkelen, daarom besteden wij hier veel aandacht aan en maken we onze leerlingen bewust van pestgedrag en de gevolgen ervan.

De vertrouwenspersonen

Voor zaken die de leerling niet met de mentor kan of wil bespreken, kan hij/zij terecht bij een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon kijkt samen met de leerling naar het probleem, probeert het





helder te krijgen en verwijst door naar andere hulp als dat nodig is. Een gesprek met de vertrouwenspersoon is altijd vertrouwelijk.

Onze interne vertrouwenspersoon is mevrouw Abrahams (e.abrahams@rsgtrompmeesters.nl)

De externe vertrouwenspersoon is de heer J. Wibbens. Hij is te bereiken via zijn website, Het Vertrouwensbureau: www.hetvtb.nl

STICHTING EN SAMEN- WERKINGS- VERBANDEN

Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland – Weststellingwerf

RSG Tromp Meesters maakt onderdeel uit van Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland – Weststellingwerf (SVOSW). SVOSW verzorgt algemeen toegankelijk, goed en thuisnabij onderwijs. De formele identiteit van de stichting is 'algemeen bijzonder'. Dat wil zeggen dat de grondslag van de stichting algemeen bijzonder is en dat daarbinnen ruimte is om scholen van verschillende denominaties te besturen.

De scholen die onder de stichting vallen zijn:

- De RSG Tromp Meesters: de openbare scholengemeenschap in Steenwijk heeft twee locaties, één aan de Lijsterbesstraat (mavo, havo en vwo) en één aan de Stationsstraat (praktijkonderwijs en vmbo basis, kader en TL).



- CSG Eekeringe, school voor vmbo basis, kader, GL en TL in Steenwijk.
- Het Linde College: de samenwerkingsschool voor Rooms-Katholiek en openbaar (algemeen bijzonder) onderwijs in Wolvega.

Per 1 januari 2023 hoopt het bestuur van SVOSW te fuseren met SOVOO in Oosterwolde. Met ingang van deze datum zal de nieuwe stichting naast de eerder genoemde locaties ook bestaan uit het Stellingwerf College in Oosterwolde.

Bestuur

Het bestuur van SVOSW ligt in handen van de heer M. Vrolijk. Het bestuur is verantwoordelijk voor het strategisch beleid en geeft leiding aan de rectoren/directeuren van de scholen van de stichting. Het bestuur en de rectoren/directeuren vergaderen iedere drie weken in de directieraad.

Postadres:

Postbus 168 , 8330 AD Steenwijk

Bestuurssecretariaat:

info@svosw.nl of (0521) 535 925

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het functioneren van het bestuur van de stichting. Het toezicht is integraal, dus omvat alle aspecten van het functioneren in hun onderlinge samenhang. De Raad van Toezicht houdt niet alleen toezicht op de feitelijke gang van zaken zoals die zich heeft voorgedaan, maar ook op de strategie en het beleid voor de toekomst. De Raad van Toezicht van SVOSW bestaat uit de volgende personen:

Mevrouw G. Tol	voorzitter
Mevrouw S.S. Weistra	vicevoorzitter
Mevrouw I. Soeters	lid
De heer P. van Essen	lid
De heer D.P. Halbesma	lid

Met ingang van 1 januari 2023 zal de samenstelling wijzigen in verband met de aanstaande fusie met SOVOO in Oosterwolde.

Kamer van Koophandel

De stichting staat ingeschreven in het handelsregister van de Kamer van Koophandel (KvK) onder nummer 05069588. Meer informatie over de stichting is te vinden via de Kamer van Koophandel

Passend onderwijs

RSG Tromp Meesters werkt samen met scholen binnen de regio in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 22.03 (Meppel/Hoogeveen/Steenwijk). Dit samenwerkingsverband heeft als doel onderwijs te bieden aan iedere leerling en dat onderwijs moet passen bij wat de leerling kan en wil. Binnen het reguliere voortgezet onderwijs en, als dat nodig is ook in het voortgezet speciaal onderwijs, bieden de scholen daarom onderwijs aan waarin veel gedifferentieerd wordt. In deze vorm van onderwijs kan iedere leerling leren op de manier die bij hem/haar past en binnen de grenzen van zijn/haar mogelijkheden onderwijs genieten met de focus op ontwikkeling, groei en kansen. Meer informatie over dit samenwerkingsverband en andere relevante samenwerkingen is te vinden in het bestuursverslag.

HOE WORDT DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS BEWAAKT?

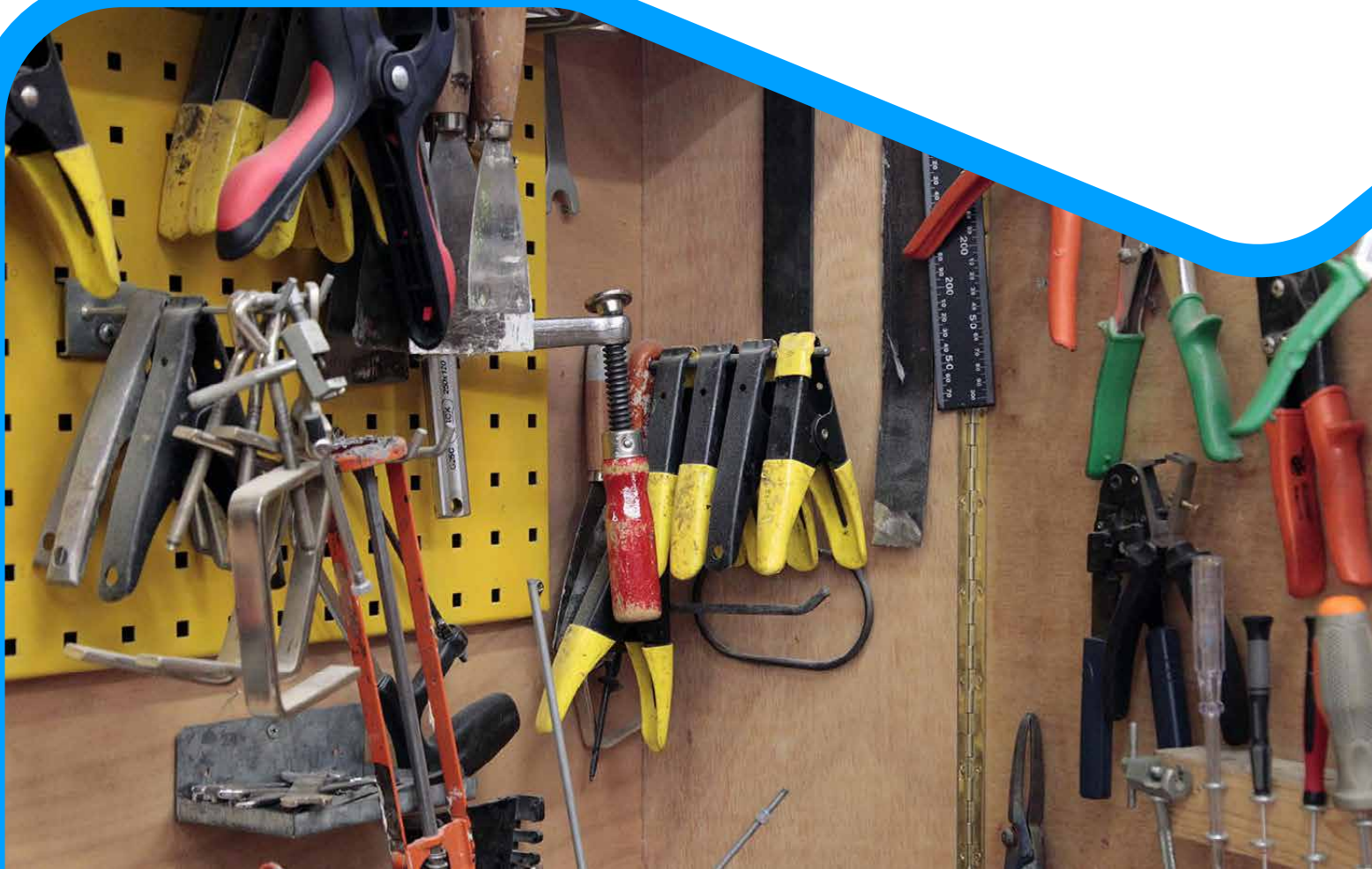
Kwaliteitszorg

Iedereen die in meer of mindere mate op professionele wijze betrokken is bij ons praktijkonderwijs heeft een aandeel in de kwaliteit van de school. Onder kwaliteitszorg verstaan we alle activiteiten die worden ondernomen om de kwaliteit van het onderwijs op kennis en sociaal niveau te borgen,

verbeteren en openbaar te maken. Het uitgangspunt is de leerling: kwaliteitszorg komt in eerste instantie ten goede aan de ontwikkeling, het leerproces en de resultaten van de leerlingen.

De school beoordeelt zelf continu de kwaliteit van het onderwijs op een aantal relevante terreinen. Het gaat hierbij om onderwerpen als het onderwijsrendement, de organisatie, financiën, informatie en beheer, waarbij de langere termijnperspectieven en prognoses een belangrijke rol spelen.

Eens per vier jaar beschrijven we onze doelstellingen m.b.t. de kwaliteit van het onderwijs in het schoolplan en jaarlijks per afdeling de jaarplannen. Ook beoordelen we actief de kwaliteit tijdens gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers en we voeren bij leerlingen en ouders jaarlijks een tevredenheidsonderzoek uit.



Bij medewerkers is dit tweejaarlijks. De resultaten hiervan en de resultaten van de beoordeling door de onderwijsinspectie, die regelmatig inspectiebezoeken doet, worden gebruikt bij het vaststellen van de doelenstellingen van de jaarplannen en het schoolplan.

De resultaten van de beoordeling van de inspectiebezoeken van de onderwijsinspectie kunt u vinden op internet (www.onderwijsinspectie.nl). De kwaliteitskaart van onze school kan worden ingezien op www.scholenopdekaart.nl.



CONTACT- GEGEVENS

Postbus 168
8330 AD Steenwijk

Telefoon: 0521-514137
info@rsgtrompmeesters.nl
www.rsgtrompmeesters.nl

Bezoekadressen:

Lijsterbesstraat 1, Steenwijk
mavo, havo, atheneum en gymnasium

Stationsstraat 40, Steenwijk
praktijkonderwijs, vmbo-plus



VO Steenwijkerland
TROMP MEESTERS

